



## LETNO POROČILO GIMNAZIJE ORMOŽ ZA LETO 2020

RAVNATELJICA: Klavdija Zorjan Škorjanec

POSLOVNO POROČILO 2020 PRIPRAVILA: Klavdija Zorjan Škorjanec, ravnateljica

RAČUNOVODSKO POROČILO 2020 PRIPRAVILA: Vida Dovnik, računovodkinja

Ormož, februar 2021

*Svet šole bo Letno poročilo Gimnazije Ormož za leto 2020 obravnaval  
dne 4. 3. 2021*

*Predsednica Sveta šole:  
mag. Aleksandra Štih*

## KAZALO

<b>1</b>	<b>SPLOŠNI DEL</b>	<b>1</b>
1.1	PREDSTAVITEV ZAVODA	1
1.1.1	<i>Ustanoviteljstvo</i>	1
1.1.2	<i>Ime javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda</i>	1
1.1.3	<i>Sedež Gimnazije Ormož</i>	1
1.1.4	<i>1.1.4 Telefonske številke</i>	1
1.1.5	<i>Številka telefaksa</i>	1
1.1.6	<i>Matična številka</i>	1
1.2	KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE	2
1.3	OPIS RAZVOJA ZAVODA	3
1.4	VIZIJA ŠOLE	4
1.5	ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ORGANOV ZAVODA	5
1.5.1	<i>Organizacija šole</i>	5
1.5.2	<i>Organigram šole 2020/21</i>	6
1.5.3	<i>Organigram šole v šolskem letu 2019/2020</i>	7
1.5.4	<i>Organi šole</i>	8
1.5.5	<i>Svet staršev</i>	8
1.5.6	<i>Predstavitev odgovornih oseb</i>	8
1.5.7	<i>Razredi, razredniki, nadomestni razredniki</i>	9
1.6	KADROVSKA SLIKA	11
1.6.1	<i>Šolsko leto 2019/2020</i>	11
1.6.2	<i>Šolsko leto 2020/2021</i>	14
1.7	POMEMBNOSTI, PREDNOSTI, SLABOSTI, POMANJKLJIVOSTI	17
1.7.1	<i>Pomembnosti in prednosti</i>	17
1.7.2	<i>Slabosti in pomanjkljivosti</i>	20
1.7.3	<i>Trenutno stanje in načrti za v prihodnje</i>	22
1.8	POMEMBNEJŠI DOSEŽKI	24
1.8.1	<i>Tekmovanja v letu 2020 in doseženi rezultati</i>	24
1.9	PROJEKTI	30
1.9.1	<i>Projekti v šolskem letu 2019/20</i>	30
1.9.1	<i>Projekti v šolskem letu 2020/21</i>	31
1.10	FINANČNO POSLOVANJE	33
1.11	SODELOVANJE Z OKOLJEM	36
1.11.1	<i>Šolsko leto 2019/2020 in šolsko leto 2020/2021</i>	36
1.12	SODELOVANJE S STARŠI	38
1.12.1	<i>Šolsko leto 2020/2021 – 1. 9.–31. 12. 2020</i>	39

<b>2</b>	<b>POSEBNI DEL .....</b>	<b>40</b>
2.1	ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE, KI POJASNJUJEJO DELOVNO PODROČJE .....	40
2.2	REALIZACIJA TEMELJNIH USMERITEV PRI DELU - PREDNOSTNIH CILJEV V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 .....	42
2.2.1	<i>Temeljne usmeritve pri delu v šolskem letu 2019/2020 .....</i>	<i>42</i>
2.3	REALIZACIJA TEMELJNIH PREDNOSTNIH CILJEV V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 .....	44
2.3.1	<i>Prednostna naloga 1: .....</i>	<i>44</i>
2.3.2	<i>Prednostna naloga 2: .....</i>	<i>46</i>
2.4	TEMELJNI PREDNOSTNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021 .....	47
2.4.1	<i>Temeljni prednostni cilji v šolskem letu 2020/2021 .....</i>	<i>47</i>
2.5	NAČRT VPISA .....	48
2.6	POSLANSTVO .....	48
2.1	PREGLED ŠTEVILA DIJAKOV .....	49
2.2	USPEH PO RAZREDIH V % .....	49
2.3	SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV VSEH ODDELKOV OB KONCU POUKA V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 .....	50
2.3.1	<i>Splošna gimnazija .....</i>	<i>50</i>
2.3.2	<i>Predšolska vzgoja .....</i>	<i>51</i>
2.4	SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV VSEH ODDELKOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2019/2020 .....	51
2.4.1	<i>Splošna gimnazija .....</i>	<i>51</i>
2.4.2	<i>Predšolska vzgoja .....</i>	<i>52</i>
2.5	USPEH NA SPLOŠNI Maturi 2020 V % .....	52
2.6	POROČILO O USPEHU NA SPLOŠNI Maturi 2020 .....	52
2.6.1	<i>Spomladanski rok splošne mature 2020 .....</i>	<i>52</i>
2.6.1.1	<i>Splošni uspeh .....</i>	<i>53</i>
2.6.1.2	<i>Povprečno število točk .....</i>	<i>54</i>
2.6.2	<i>Jesenski rok splošne mature 2020 .....</i>	<i>55</i>
2.6.2.1	<i>Splošni uspeh .....</i>	<i>55</i>
2.6.1	<i>Spomladanski rok poklicne mature 2020 .....</i>	<i>56</i>
2.6.1.1	<i>Splošni uspeh .....</i>	<i>56</i>
	<i>Povprečno število točk .....</i>	<i>56</i>
2.6.2	<i>Realizacija učnih ur za program splošna gimnazija po predmetih v šolskem letu 2019/20 glede na plan</i>	<i>58</i>
2.6.1	<i>Realizacija učnih ur - program predšolska vzgoja po predmetih v šolskem letu 2019/20 glede na plan</i>	<i>61</i>
2.6.1	<i>Realizacija pouka v času 1. 9.-31. 12. 2020 .....</i>	<i>64</i>
	<i>Program predšolska vzgoja .....</i>	<i>68</i>
2.7	INTERESNE DEJAVNOSTI – ŠOLSKO LETO 2019/2020 .....	72
2.7.1	<i>Interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/20 .....</i>	<i>72</i>
2.8	PROSLAVE IN PRIREDITVE .....	73

2.9	DEJAVNOSTI V ČASU 1. 9. 2020–31. 12. 2020 .....	74
2.10	ŠOLSKA KNJIŽNICA .....	80
2.11	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV .....	81
2.11.1	<i>Ocena uspeha, upošteva je fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2020</i> 81	
2.11.2	<i>Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let .....</i>	81
2.12	KADRI .....	82
2.13	POROČILO O REALIZACIJI OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2019/2020 .....	84
2.13.1	<i>Realizacija obveznih izbirnih vsebin – program splošna gimnazija.....</i>	84
2.14	REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI – PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA .....	87
<b>3</b>	<b>RAČUNOVODSKO POROČILO 2020.....</b>	<b>90</b>
	<b>BILANCA STANJA .....</b>	<b>90</b>
	<b>IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV .....</b>	<b>90</b>
	<b>POJASNILA K RAČUNOVODSKIM IZKAZOM .....</b>	<b>90</b>
	<i>Pojasnila k postavkam bilance stanja in prilogam k BILANCI STANJA.....</i>	<i>91</i>
	<b>SREDSTVA .....</b>	<b>92</b>
	<b>OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV .....</b>	<b>99</b>
	<i>Pojasnila k izkazu prihodkov in odhodkov.....</i>	<i>102</i>
	<b>POJASNILA K IZKAZU PRIHODKOV IN ODHODKOV PO VRSTAH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>110</b>
	<i>Razmejevanje prihodkov in odhodkov na dejavnost javne službe ter dejavnost prodaje blaga in storitev na trgu</i> .....	<i>110</i>
	<b>POJASNILA K IZKAZU DENARNIH TOKOV .....</b>	<b>110</b>
	<b>POJASNILA K IZKAZU FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB .....</b>	<b>111</b>
	<b>POJASNILA K IZKAZU RAČUNA FINANCIRANJA .....</b>	<b>111</b>
	<b>ZAKLJUČEK.....</b>	<b>111</b>
<b>4</b>	<b>ZAKLJUČNI DEL .....</b>	<b>112</b>

## KAZALO TABEL

TABELA 1: DIJAKI PO LETNIKI, SPOLU, ŠTEVILU, RAZREDNIKI, SORAZREDNIKI IN MATIČNA UČILNICA POSAMEZNE RAZREDNE SKUPNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 .....	9
TABELA 2: DIJAKI PO LETNIKI, SPOLU, ŠTEVILU, RAZREDNIKI, SORAZREDNIKI IN MATIČNA UČILNICA POSAMEZNE RAZREDNE SKUPNOSTI – ŠOLSKO LETO 2020/2021 – ŠTEVILO DIJAKOV STANJE NA DAN 15. 9. 2020 .....	10
TABELA 3: SEZNAM PROFESORJEV IN PREDMETOV, KI JIH POUČUJEJO V ŠOLSLEM LETU 2019/20 .....	11
TABELA 4: SEZNAM PROFESORJEV IN PREDMETOV, KI JIH POUČUJEJO V ŠOLSLEM LETU 2020/21 .....	14
TABELA 5: PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2020/21 .....	31
TABELA 6: PREGLED POSLOVANJA V ZADNIH ŠTIRIH LETIH (V EVRIH) .....	34
TABELA 7: SESTAVA PRIHODKOV PO VIRIH V ZADNIH ŠTIRIH LETIH V EVRIH .....	34
TABELA 8: PORABA IN VLAGANJA SREDSTEV V OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA, INVESTICIJSKO IN TEKOČE VZDRŽEVANJE, KNJIŽNICO V ZADNIH ŠTIRIH LETIH .....	35
TABELA 9: VPIS .....	49
TABELA 10: USPEH PO LETNIKI V ZADNIH PETIH ŠOLSKIH LETIH ZA PROGRAM SPLOŠNA GIMNAZIJA .....	49
TABELA 11: USPEH PO LETNIKI V ZA PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA .....	50
TABELA 12: SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV SPLOŠNE GIMNAZIJE OB KONCU POUKA (2019/2020) .....	50
TABELA 13: SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV PREDŠOLSKE VZGOJE OB KONCU POUKA (2019/2020) .....	51
TABELA 14: SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV SPLOŠNE GIMNAZIJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA (2019/2020) .....	51
TABELA 15: SPLOŠNI UČNI USPEH DIJAKOV PREDŠOLSKE VZGOJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA (2019/2020) .....	52
TABELA 16: USPEH NA Maturi V ZADNIH PETIH ŠOLSKIH LETIH – PROGRAM SPLOŠNA GIMNAZIJA .....	52
TABELA 17: USPEŠNI DIJAKI .....	53
TABELA 18: NEUSPEŠNI DIJAKI .....	53
TABELA 19: NEGATIVNO OCENJENI DIJAKI PO PREDMETIH .....	53
TABELA 20: USPEH PO PREDMETIH, PRIMERJAVA POVPREČNIH OCEN S SLOVENSKIM POVPREČJEM IN S POVPREČJEM DOSEŽENIH OCEN PRI Maturitetnih predmetih v četrtem letniku. ....	54
TABELA 21: USPEŠNI DIJAKI .....	55
TABELA 22: NEUSPEŠNI DIJAKI .....	55
TABELA 23: NEGATIVNO OCENJENI DIJAKI PO PREDMETIH .....	55
TABELA 24: USPEŠNI DIJAKI .....	56
TABELA 25: USPEH PO PREDMETIH, PRIMERJAVA POVPREČNIH OCEN S SLOVENSKIM POVPREČJEM IN S POVPREČJEM DOSEŽENIH OCEN PRI Maturitetnih predmetih v četrtem letniku. ....	57
TABELA 26: REALIZACIJA UČNIH UR ZA PROGRAM SPLOŠNE GIMNAZIJE PO PREDMETIH (2019/20) .....	58
TABELA 27: REALIZACIJA UČNIH UR ZA PROGRAM PREDŠOLSKE VZGOJE PO PREDMETIH (2019/20) .....	61
TABELA 28: REALIZACIJA POUKA ZA 1. A G (1. 9.-31. 12. 2020) .....	64
TABELA 29: REALIZACIJA POUKA ZA 2. A G (1. 9.-31. 12. 2020) .....	65
TABELA 30: REALIZACIJA POUKA ZA 3. A G (1. 9.-31. 12. 2020) .....	66
TABELA 31: REALIZACIJA POUKA ZA 4. A G (1. 9.-31. 12. 2020) .....	67

TABELA 32: REALIZACIJA POUKA ZA 1. A PV (1. 9.-31. 12. 2020) .....	68
TABELA 33: REALIZACIJA POUKA ZA 2. A PV (1. 9.-31. 12. 2020) .....	69
TABELA 34: REALIZACIJA POUKA ZA 3. A PV (1. 9.-31. 12. 2020) .....	70
TABELA 35: REALIZACIJA POUKA ZA 4. A PV (1. 9.-31. 12. 2020) .....	71
TABELA 36: INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 .....	72
TABELA 37: ZBRANA SREDSTVA IN OSTANEK NEPORABLJENIH SREDSTEV IZ PREJŠNJIH LET (V TABELI: ZBRANA SREDSTVA) IN PORABLJENA SREDSTVA UČBENIŠKEGA SKLADA NA DAN 31. 12. V TEKOČEM ŠOLSLEM LETU .....	80
TABELA 38: PRIMERJAVA PRIHODKOV IN ODHODKOV S FINANČNIM NAČRTOM ZA ZADNJA TRI LETA.....	81
TABELA 39: ZAPOSLENI NA DAN 31. 12. 2020 PO IZOBRAZBI.....	82
TABELA 40: ŠTEVILO UČITELJEV PO NAZIVU OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA .....	82
TABELA 41: ŠTEVILO STROKOVNIH, ADMINISTRATIVNIH, TEHNIČNIH IN DRUGIH DELAVCEV OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA .....	82
TABELA 42: PREGLED DOLGOROČNIH SREDSTEV NA DAN 31. 12. 2020 PO NABAVNI, ODPISANI IN NEODPISANI VREDNOSTI.....	92
TABELA 43: PREGLED VRST DOLGOROČNIH SREDSTEV PO NABAVNI VREDNOSTI ZA LETO 2020 IN PRIMERJAVA S PREDHODNIM LETOM .....	93
TABELA 44: NABAVA OPREME V LETU 2020 .....	94
TABELA 45: OPREMA – ODPIS OB INVENTURI .....	95
TABELA 46: DROBNI INVENTAR - ODPIS OB INVENTURI:.....	96
TABELA 47: PREGLED VRST KRATKOROČNIH SREDSTEV IN AKTIVNIH ČASOVNIH RAZMEJITEV ZA LETO 2020 IN PRIMERJAVA S PREDHODNIM LETOM .....	98
TABELA 48: PREGLED KRATKOROČNIH OBVEZNOSTI IN PASIVNIH ČASOVNIH RAZMEJITEV PO VRSTAH ZA LETO 2020 IN PRIMERJAVA S PREDHODNIM LETOM .....	99
TABELA 49: PREGLED LASTNIH VIROV IN DOLGOROČNIH OBVEZNOSTI PO VRSTAH ZA LETO 2020 TER PRIMERJAVA S PREDHODNIM LETOM .....	101
TABELA 50: PREGLED POSLOVANJA 2020 PRIMERJAVA Z LETOM 2019 (V EUR) .....	102
TABELA 51: PRIHODKI V LETU 2020 .....	103
TABELA 52: ODHODKI V LETU 2020 .....	103
TABELA 53: SESTAVA PRIHODKOV PO FINANCERJIH ZA LETO 2020 IN PRIMERJAVA Z LETOM 2019 € .....	105
TABELA 54: PRIMERJAVA PRIHODKOV V LETU 2020 S PRIHODKI V LETU 2019 IN V LETU 2019 S PRIHODKI V LETU 2018 .....	106
TABELA 55: PRIMERJAVA ODHODKOV LETA 2020 Z ODHODKI LETA 2019 IN ODHODKOV LETA 2019 Z ODHODKI LETA 2018 .....	107
TABELA 56: PRIHODKI IN ODHODKI SKUPAJ .....	110

# **1 SPLOŠNI DEL**

## **1.1 PREDSTAVITEV ZAVODA**

Gimnazija Ormož je bila ustanovljena s podpisom Pogodbe o ustanovitvi javnega vzgojno – izobraževalnega zavoda GIMNAZIJA ORMOŽ, številka 601-942/98, dne 9. 7. 1998.

### **1.1.1 Ustanoviteljstvo**

Javni vzgojno-izobraževalni zavod Gimnazija Ormož sta ustanovili Republika Slovenija in Občina Ormož.

Ustanoviteljske pravice za Republiko Slovenijo uresničuje Vlada Republike Slovenije.

### **1.1.2 Ime javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda**

Gimnazija Ormož

### **1.1.3 Sedež Gimnazije Ormož**

Hardek 5a, 2270 Ormož

### **1.1.4 1.1.4 Telefonske številke**

- 02 740 01 47 – tajništvo
- 02 740 01 49 – ravnateljica
- 02 740 01 51 – zbornica

### **1.1.5 Številka telefaksa**

02 740 01 48

### **1.1.6 Matična številka**

1323318000

## 1.2 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

Gimnazija Ormož je pričela delovati leta 1998. V 22-ih letih svojega obstoja se je integrirala v okolje ter postala potrebna in razpoznavna vzgojno-izobraževalna institucija širšega družbenega pomena, zlasti za naše okolje, ki velja za slabše razvito. Prizadevamo si postati šola s kvalitetnim odnosom do vseh vpletenih v izobraževalnem procesu, dijakom želimo zagotavljati integriteto, jih spodbujati k učenju, permanentnemu vseživljenjskemu izobraževanju in s pozitivnim pristopom do dela pomagati do uspeha; v času našega obstoja smo že dokazali, da znamo delati z nadarjenimi, s šibkimi v znanju, z dijaki s posebnimi potrebami (z gibalno oviranimi, s slabovidnimi ...). Dijakom s posebnimi potrebami zagotavljamo delo po individualiziranih programih, kar je posebno pomembno sploh v času največjih obremenitev za dijake. Posebej delamo tudi z nadarjenimi, ki jih identificiramo ter jim za njihovo močnejše področje izmed učiteljev na šoli zagotovimo ustreznega mentorja. Dijakom želimo privzgojiti željo po vseživljenjskem učenju in odgovornost do učenja in lastnega dela.

Na šoli poteka pouk le v dopoldanski izmeni in v novejših ter ustrezno opremljenih prostorih s telovadnico in z možnostjo brezplačne souporabe pokritega bazena pri urah športne vzgoje za dijake.

Pomembna je tudi z vidika možnosti šolanja dijakov v bližini njihovega doma, kar predstavlja manjše finančno breme za družine, iz katerih naši dijaki izhajajo. Projekti in dejavnosti, ki jih izvajamo, pomembno vplivajo na prepoznavnost šole.

Kot prednosti Gimnazije Ormož prepoznavamo naslednje:

- izvajamo sodobne oblike pouka;
- učitelji so pri svojem delu strokovni;
- spodbujamo nadarjene in šibkejše v znanju in jim organiziramo mentorsko oziroma tutorsko pomoč;
- bogatimo trajnostna znanja dijakov;
- posvečamo se vsakemu posamezniku;
- vzgajamo za samostojnost, ustvarjalnost, humanitarnost, prostovoljstvo;
- smo ekološko osveščeni;
- dobro sodelujemo s starši dijakov in z okoljem;
- šolsko okolje je varno in mirno;
- šola je sodobno opremljena;
- dnevno poskrbimo za kvaliteten, okusen in bogat topel obrok.



### 1.3 OPIS RAZVOJA ZAVODA

Gimnazija Ormož je pričela delovati leta 1998 za potrebe današnjih treh občin; to so Občina Ormož, Občina Središče ob Dravi in Občina Sveti Tomaž. Izobraževala je samo za program splošna gimnazija. V šolskem letu 2014/2015 smo na predlog MIZŠ pridobili dodatno razmestitev srednjega strokovnega programa predšolska vzgoja. V šolskem letu 2019/20 smo na MIZŠ podali ponovno vlogo za razmestitev novega programa ZDRAVSTVENA NEGA na Gimnazijo Ormož in razmestitev 28 mest s pričetkom 1.9.2021.

Šola se je v času svojega obstoja integrirala v okolje ter postala potrebna in razpoznavna vzgojno-izobraževalna institucija širšega družbenega pomena, zlasti za naše okolje, ki velja za slabše razvito. Prizadevamo si postati šola s kvalitetnim odnosom do vseh vpletenih v izobraževalnem procesu, dijakom želimo zagotavljati integriteto, jih spodbujati k učenju, permanentnemu vseživljenjskemu izobraževanju in s pozitivnim pristopom do dela pomagati do uspeha; v času našega obstoja smo že dokazali, da znamo delati z nadarjenimi, s šibkimi v znanju, z dijaki s posebnimi potrebami (z gibalno oviranimi, s slabovidnimi ...). Dijakom s posebnimi potrebami zagotavljamo delo po individualiziranih programih, kar je posebno pomembno sploh v času največjih obremenitev za dijake. Posebej delamo tudi z nadarjenimi, ki jih identificiramo ter jim za njihovo močnejše področje izmed učiteljev na šoli zagotovimo ustreznega mentorja. Dijakom želimo privzgojiti željo po vseživljenjskem učenju in odgovornost do učenja in lastnega dela.

Na šoli poteka pouk le v dopoldanski izmeni in v novejših ter ustrezno opremljenih prostorih s telovadnico in z možnostjo brezplačne souporabe pokritega bazena pri urah športne vzgoje za dijake.

Pomembna je tudi z vidika možnosti šolanja dijakov v bližini njihovega doma, kar predstavlja manjše finančno breme za družine, iz katerih naši dijaki izhajajo. Projekti in dejavnosti, ki jih izvajamo, pomembno vplivajo na prepoznavnost šole.

Kot prednosti Gimnazije Ormož prepoznavamo naslednje:

- izvajamo sodobne oblike pouka;
- učitelji so pri svojem delu strokovni;
- spodbujamo nadarjene in šibkejše v znanju;
- bogatimo trajnostna znanja dijakov;
- posvečamo se vsakemu posamezniku;
- vzgajamo za samostojnost, ustvarjalnost, humanitarnost, prostovoljstvo;
- smo ekološko osveščeni;

- dobro sodelujemo s starši dijakov in z okoljem;
- šolsko okolje je varno in mirno;
- šola je sodobno opremljena;
- dnevno poskrbimo za kvaliteten, okusen in bogat topel obrok.

#### 1.4 VIZIJA ŠOLE

##### **Smo šola za življenje.**

Gimnazija Ormož izvaja gimnazijski program ter program predšolske vzgoje.

Gimnazijski program je namenjen srednješolcem, ki si želijo pridobiti splošno izobrazbo, končati šolanje z maturo in nadaljevati šolanje na izbrani fakulteti.

Program predšolska vzgoja omogoča dijakom pridobitev splošnoizobraževalnih ter temeljnih strokovnoteoretičnih znanj za delo v bodočem poklicu pomočnika vzgojitelja in za nadaljnje izobraževanje (program predšolska vzgoja na pedagoških fakultetah in v drugih visokošolskih strokovnih programih). Program predšolska vzgoja se zaključi s poklicno maturo in omogoča pridobitev strokovnega naziva vzgojitelj predšolskih otrok. Dijaki s poklicno maturo lahko zaradi vpisa na nekatere univerzitetne študije opravijo tudi predmet splošne mature (t. i. peti predmet). Zaposlijo se lahko kot pomočniki vzgojitelja ali pa nadaljujejo študij na visokošolskih strokovnih programih. Vključijo pa se lahko v maturitetni tečaj ali drug poklicni tečaj.

Skrb za kvaliteto vzgojno-izobraževalnega dela in za napredek vsakega posameznika, sledenje novostim in posodabljanje programov, pestra ponudba obšolskih dejavnosti ustvarjajo pogoje za dobre medsebojne odnose in uspešnost vseh dijakov.

V bodoče želimo ohranjati in razvijati tiste dejavnosti oziroma načine delovanja ter sodelovanja, ki so se doslej izkazali kot uspešni, sprejemali, ohranjali in razvijali pa bomo tudi nove, če nas bodo vodili k zastavljenim ciljem.

Pri srednješolcih bomo razvijali znanja, veščine in zmožnosti za prihodnost. Vztrajno, ustvarjalno, soodgovorno se bomo skupaj vzpenjali po razvojni spirali, ki bo temeljila zlasti na vrednotah, ki so:

- ZNANJE
- STROKOVNOST
- VSEŽIVLJENJSKO UČENJE
- ODGOVORNOST

- KVALITETNO MEDSEBOJNO SODELOVANJE IN ZAUPANJE
- POZITIVNA KLIMA
- PRIPADNOST ŠOLI
- VARNOST
- EKOLOŠKA OSVEŠČENOST

Dijak se v štirih letih šolanja razvije kot osebnost, razvije empatijo, strategije mišljenja za samostojno in kritično odločanje, usvoji znanja, spretnosti ter pridobi kompetence v skladu s cilji izobraževalnega programa, zna in zmore znanje uporabiti in se nauči kvalitetno ter ustvarjalno živeti v skupnosti.

## **1.5 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ORGANOV ZAVODA**

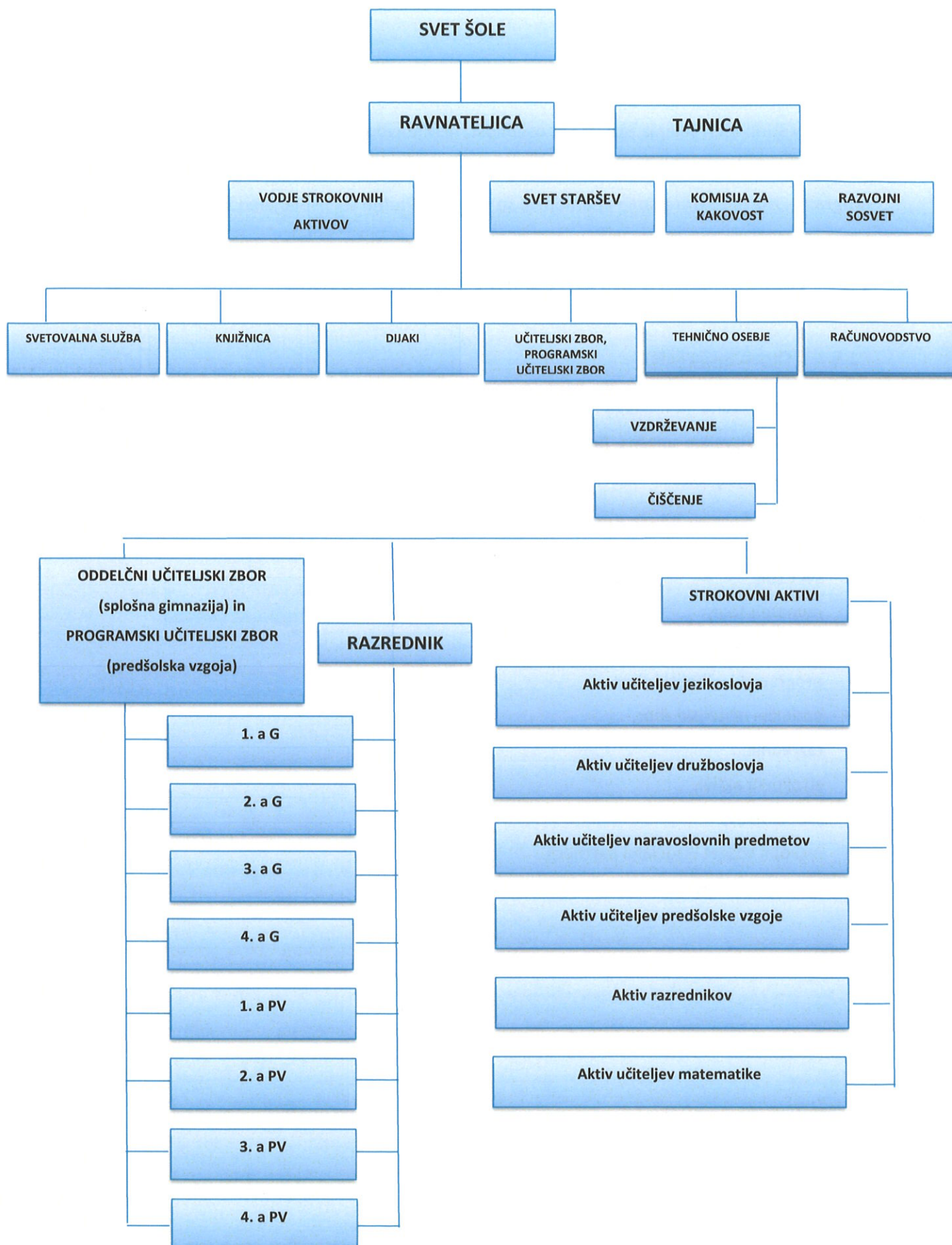
### **1.5.1 Organizacija šole**

Šola je organizirana kot enovit zavod, v katerem se zaradi zagotovitve nemotenega opravljanja dejavnosti šole izvajajo splošna, finančno-računovodska, svetovalna, vzdrževalna in informacijska dela, ki jih vodi ravnatelj šole.

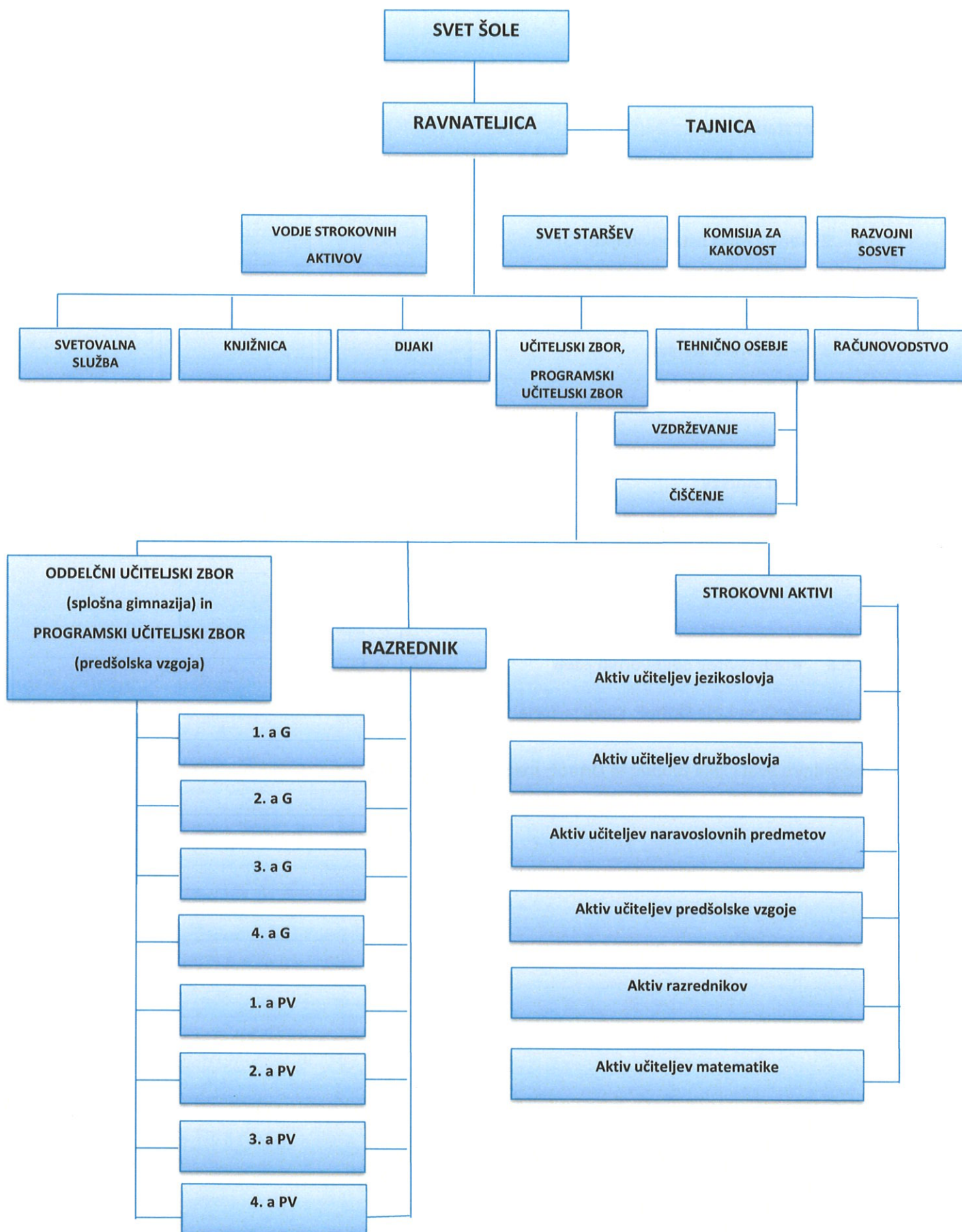
#### **Organi šole:**

- svet šole,
- ravnatelj šole,
- učiteljski zbor,
- programski učiteljski zbor,
- oddelčni učiteljski zbor,
- razrednik,
- strokovni aktivni,
- svet staršev,
- razvojni sosvet – socialni partnerji,
- komisija za kakovost.

1.5.2 Organigram šole 2020/21



1.5.3 Organigram šole v šolskem letu 2019/2020



#### 1.5.4 Organi šole

Organi šole so:

- Svet šole,
- ravnatelj šole,
- Svet staršev.

Svet šole ima 13 članov, in sicer:

- 2 predstavnika ustanoviteljice,
- 1 predstavnika soustanoviteljice,
- 5 predstavnikov delavcev šole,
- 3 predstavnike staršev,
- 2 predstavnika dijakov.

#### 1.5.5 Svet staršev

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga izvolijo starši na roditeljskem sestanku.

#### 1.5.6 Predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica Gimnazije Ormož: Klavdija Zorjan Škorjanec

Predsednica Sveta šole Gimnazije Ormož: mag. Aleksandra Štih

## 1.5.7 Razredi, razredniki, nadomestni razredniki

Tabela 1: Dijaki po letnikih, spolu, številu, razredniki, sorazredniki in matična učilnica posamezne razredne skupnosti v šolskem letu 2019/2020

ODDELEK	M	Ž	SKUPAJ	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	MAT. UČIL.
1. a SG	6	15	21	Renata BEZJAK	Simona MEGLIČ	7
2. a SG	4	9	13	Nina CERKVENIK	Lenka KEČEK VAUPOTIČ	10
3. a SG	4	11	15	Simona MEGLIČ	Renata BEZJAK	9
4. a SG	3	14	17	Vesna PINTARIČ	Roman BOBNARIČ	6
<b>SKUPAJ SPLOŠNA GIMNAZIJA</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>66</b>			
ODDELEK	M	Ž	SKUPAJ	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	MAT. UČIL.
1. a PV	2	30	32	Aleksandra ŠTIH	Tanja GALUN ZALOŽNIK	5
2. a PV	1	19	20	Vesna TOMŠE	Polona KOSEC KRAJNC	11
3. a PV	2	17	19	Sonja Bezjak	Aleš LUBI	4
4. a PV	2	17	19	Karmen PLAVEC	Bojana MORAVEC	2
<b>SKUPAJ PREDŠOL- SKA VZGOJA</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>90</b>			
<b>SKUPAJ</b>	<b>24</b>	<b>132</b>	<b>156</b>			

Legenda: SG – splošna gimnazija  
PV – predšolska vzgoja

Tabela 2: Dijaki po letnikih, spolu, številu, razredniki, sorazredniki in matična učilnica posamezne razredne skupnosti – šolsko leto 2020/2021 – število dijakov stanje na dan 15. 9. 2020

ODDELEK	M	Ž	SKUPAJ	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	MAT. UČIL.
1. a SG	3	22	25	Roman BOBNARIČ	Karmen PLAVEC	6
2. a SG	5	17	22	Renata BEZJAK	Simona MEGLIČ	7
3. a SG	4	8	12	Nina CERKVENIK	Lenka KEČEK VAUPOTIČ	2
4. a SG	4	11	15	Simona MEGLIČ	Renata BEZJAK	9
<b>SKUPAJ SPLOŠNA GIMNAZIJA</b>	<b>15</b>	<b>58</b>	<b>74</b>			
ODDELEK	M	Ž	SKUPAJ	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	MAT. UČIL.
1. a PV	3	27	30	Vanja GABER KREPŠA	Bojana MORAVEC	10
2. a PV	1	27	28	Aleksandra ŠTIH	Tanja GALUN ZALOŽNIK	5
3. a PV	1	19	20	Vesna TOMŠE	Polona KOSEC KRAJNC	3
4. a PV	2	17	19	Sonja Bezjak	Aleš LUBI	4
<b>SKUPAJ PREDŠOLSKA VZGOJA</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>97</b>			
<b>SKUPAJ</b>	<b>22</b>	<b>148</b>	<b>171</b>			

Legenda: SG – splošna gimnazija  
PV – predšolska vzgoja



## 1.6 Kadrovska slika

### 1.6.1 Šolsko leto 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 so v Gimnaziji Ormož zaposleni šolski knjižničar in svetovalna delavka, vzdrževalec računalniške opreme - zunanji servis, laborantka, poučuje pa 20 profesorjev, in sicer naslednje predmete:

**Tabela 3: Seznam profesorjev in predmetov, ki jih poučujejo v šolskem letu 2019/20**

UČITELJ	PREDMET
Renata Bezjak	NEMŠČINA 1
	NEMŠČINA 2
	SOCIOLOGIJA
Sonja Bezjak	MATEMATIKA
	MATEMATIKA ZA OTROKE
Roman Bobnarič	FIZIKA
Nina Cerkvenik	ANGLEŠČINA 1
	ANGLEŠČINA 2
Blanka Erhartič	SLOVENŠČINA
	VEŠČINE SPORAZUMEVANJA
Vanja Gaber Krepša	KEMIJA
	NARAVOSLOVJE ZA OTROKE
Tanja Galun Založnik	NEMŠČINA 1
	DRUŽBOSLOVJE ZA OTROKE
Lenka Keček Vaupotič	INFORMATIKA
	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA
	MULTIMEDIJE
Polona Kosec Krajnc	SVETOVALNO DELO
	SOCIOLOGIJA
	KURIKULUM ODDELKA V VRTCU
	PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSLEM OBDOBJU
	ODPRTI KURIKUL – PRIPRAVA NA PRAKTIČNI DEL MATURITETNEGA IZPITA
	ORGANIZATOR PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA V DELOVNEM PROCESU

UČITELJ	PREDMET
<b>Aleš Lubi</b>	GLASBA
	UMETNOST – GLASBA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – GLASBENA DEJAVNOST
	ODPRTI KURUKUL – PROJEKTNO USTVARJANJE ZA OTROKE
<b>Simona Meglič</b>	ANGLEŠČINA 1
	ANGLEŠČINA 2
<b>Radovan Milovanović</b>	MATEMATIKA
<b>Bojana Moravec</b>	ŠPORTNA VZGOJA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – PLES
<b>Vida Otič</b>	FILOZOFIJA
<b>Vesna Pintarić</b>	BIOLOGIJA
	VARNO IN ZDRAVO OKOLJE
<b>Karmen Plavec</b>	ZGODOVINA
	GEOGRAFIJA
<b>Sonja Posavec</b>	MATEMATIKA
<b>Janja Rudolf</b>	LIKOVNA UMETNOST
	UMETNOST – LIKOVNA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – LIKOVNA DEJAVNOST
	LIKOVNO IZRAŽANJE
<b>Aleksandra Štih</b>	SLOVENŠČINA
	GEOGRAFIJA
	JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK
<b>Vesna Tomše</b>	PSIHOLOGIJA
	IGRE ZA OTROKE
	VEŠČINE SPORAZUMEVANJA
	RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA

V šolskem letu 2020/21 je na Gimnaziji Ormož:

- 13 zaposlenih za polni delovni čas, za nedoločen delovni čas;
- 1 zaposlena za polni delovni čas za določen čas na podlagi individualne pogodbe;
- 1 zaposlena na Šolskem centru Ptuj in na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze med šolama za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 dopolnjuje učno obvezo na Gimnaziji Ormož;
- 1 zaposlena na Gimnaziji Ptuj in na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze med šolama dopolnjuje obvezo za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 na Gimnaziji Ormož;
- 4 zaposleni na OŠ Ormož in Gimnaziji Ormož na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze dopolnjujejo obvezo za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021;
- 1 zaposlena za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Bralna pismenost do vključno 30. 6. 2022, za 30 % delovne obveze;
- 1 zaposlena 90 % za nedoločen čas, 10 % za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Podjetnost v gimnaziji do 31. 8. 2021;
- 1 zaposleni za skrajšan delovni čas, 80 % za nedoločen čas in 10 % za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Podjetnost v gimnaziji do 31. 8. 2021;
- Svetovalno delo opravlja v 65 % deležu od polnega delovnega časa 1 zaposlena za nedoločen;
- 1 zaposlena za nedoločen čas, skrajšan delovni čas za 30 % delovne obveze (knjižničar);
- 1 zaposlena za nedoločen čas, polovični delovni čas (laborant);
- Vzdrževanje računalniške tehnologije v šolskem letu 2020/2021 v deležu 35 % opravlja zunanji izvajalec;
- Tajniška in računovodska dela opravlja 1 zaposlena, vsako v obsegu 50 %, torej polni delovni čas, nedoločen čas;
- Na šoli so kot tehnični kader zaposleni hišnik in 4 čistilke, in sicer 1 zaposlena čistilka za polni delovni čas, nedoločen čas, 2 zaposleni za polovični delovni čas, nedoločen čas in 1 trenutno zaposlena za polovični delovni čas, za nedoločen čas in polovični delovni čas, za določen čas, za nadomeščanje čistilke v dolgotrajnem bolniškem staležu.

Laborantka za naravoslovne predmete v programu splošna gimnazija sodeluje pri 40 % ur pouka naravoslovnih predmetov (biologija, kemija in fizika), v programu predšolska vzgoja pa 20 % ur pri naravoslovnih predmetih (biologija, kemija, fizika, naravoslovje za otroke);

## 1.6.2 Šolsko leto 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 so v Gimnaziji Ormož zaposleni šolski knjižničar in svetovalna delavka, vzdrževalec računalniške opreme - zunanji servis, laborantka, poučuje pa 20 profesorjev, in sicer naslednje predmete:

Tabela 4: Seznam profesorjev in predmetov, ki jih poučujejo v šolskem letu 2020/21

UČITELJ	PREDMET
Renata Bezjak	NEMŠČINA 1
	NEMŠČINA 2
	SOCIOLOGIJA
Sonja Bezjak	MATEMATIKA
	MATEMATIKA ZA OTROKE
Roman Bobnarič	FIZIKA
Simona Brumen	ŠPORTNA VZGOJA
Nina Cerkvenik	ANGLEŠČINA 1
	ANGLEŠČINA 2
Blanka Erhartič	SLOVENŠČINA
Vanja Gaber Krepša	KEMIJA
	NARAVOSLOVJE ZA OTROKE
	ORGANIZATOR PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA V DELOVNEM PROCESU
Tanja Galun Založnik	NEMŠČINA 1
	DRUŽBOSLOVJE ZA OTROKE
Aleš Jurčec	ŠPORTNA VZGOJA

UČITELJ	PREDMET
Lenka Keček Vaupotič	INFORMATIKA
	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA
	MULTIMEDIJE
Polona Kosec Krajnc	SVETOVALNO DELO
	SOCIOLOGIJA
	KURIKULUM ODDELKA V VRTCU
	PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSLEM OBDOBJU
	ODPRTI KURIKUL – PRIPRAVA NA PRAKTIČNI DEL MATURITETNEGA IZPITA
Aleš Lubi	GLASBA
	UMETNOST – GLASBA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – GLASBENA DEJAVNOST
	ODPRTI KURUKUL – PROJEKTNO USTVARJANJE ZA OTROKE
Simona Meglič	ANGLEŠČINA 1
	ANGLEŠČINA 2
	VEŠČINE SPORAZUMEVANJA
Bojana Moravec	ŠPORTNA VZGOJA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – PLES
Vida Otič	FILOZOFIJA
Vesna Pintarič	BIOLOGIJA
	VARNO IN ZDRAVO OKOLJE
Karmen Plavec	ZGODOVINA
	GEOGRAFIJA
Sonja Posavec	MATEMATIKA
Janja Rudolf	LIKOVNA UMETNOST
	UMETNOST – LIKOVNA
	USTVARJALNO IZRAŽANJE – LIKOVNA DEJAVNOST
	LIKOVNO IZRAŽANJE

UČITELJ	PREDMET
Aleksandra Štih	SLOVENŠČINA
	GEOGRAFIJA
	JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK
Vesna Tomše	PSIHOLOGIJA
	IGRE ZA OTROKE
	VEŠČINE SPORAZUMEVANJA
	RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA

V šolskem letu 2020/21 je na Gimnaziji Ormož zaposlenih 25 strokovnih delavcev, in sicer je:

- 13 zaposlenih za polni delovni čas, za nedoločen delovni čas;
- 1 zaposlena za polni delovni čas za določen čas na podlagi individualne pogodbe;
- 1 zaposlena na Šolskem centru Ptuj in na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze med šolama za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 dopolnjuje učno obvezo na Gimnaziji Ormož;
- 1 zaposlena na Gimnaziji Ptuj in na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze med šolama dopolnjuje obvezo za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 na Gimnaziji Ormož;
- 4 zaposleni na OŠ Ormož in Gimnaziji Ormož na podlagi Sporazuma o dopolnjevanju učne obveze dopolnjujejo obvezo za določen čas od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021;
- 1 zaposlena za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Bralna pismenost do vključno 30. 6. 2022, za 30 % delovne obveze;
- 1 zaposlena 90 % za nedoločen čas, 10 % za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Podjetnost v gimnaziji do 31. 8. 2021;
- 1 zaposleni za skrajšan delovni čas, 80 % za nedoločen čas in 10 % za določen čas, za čas trajanja ESS projekta Podjetnost v gimnaziji do 31. 8. 2021;
- 1 zaposlena za nedoločen čas, skrajšan delovni čas za 30 % delovne obveze;
- 1 zaposlena za nedoločen čas, polovični delovni čas.

Laborantka za naravoslovne predmete v programu splošna gimnazija sodeluje pri 40 % ur pouka naravoslovnih predmetov (biologija, kemija in fizika), v programu predšolska vzgoja pa 20 % ur pri naravoslovnih predmetih (biologija, kemija, fizika, naravoslovje za otroke);

Dela vzdrževalca računalniške tehnologije v šolskem letu 2020/2021 opravlja po pogodbi podjetje Trace IS d.o.o., Ormož.

Svetovalno delo opravlja v 65 % deležu od polnega delovnega časa Polona Kosec Krajnc.

Knjižničarka je Sanela Gromilič v 30 % deležu od polnega delovnega časa.

V okviru projekta ZRSŠ Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc – Bralna pismenost in razvoj slovenščine OBJEM je za obdobje 1. 9. 2017–30. 6. 2022 v obsegu 30 % zaposlena Helena Srnec.

Tajniška in računovodska dela opravlja Vida Dovnik, vsako v obsegu 50 %, torej polni delovni čas, nedoločen čas.

Na šoli so kot tehnični kader zaposleni hišnik Peter Ivanuša, in sicer za polni delovni čas, nedoločen čas. Na šoli je trenutno zaposlenih 5 čistilk; Irena Trofenik za polni delovni čas, nedoločen čas, Tanja Malec za polovični delovni čas, nedoločen čas, za drugo polovico delavka prejema preko ZPIZ delno nadomestilo zaradi priznane III. kategorije invalidnosti od 15. 12. 2018 dalje, Helena Kolarič za nedoločen čas, krajši delovni čas od polnega (50 %), Klauđija Habjanič za nedoločen čas, polovični delovni čas in Darinka Lovrec za polovični delovni čas za nadomeščanje bolniškega staleža do vrnitve delavke.

## **1.7 POMEMBNOŠTI, PREDNOŠTI, SLABOŠTI, POMANJKLJIVOSTI**

### **1.7.1 Pomembnosti in prednosti**

Gimnazija Ormož je zelo pomembna institucija v slabše razvitem okolju in je pomemben dejavnik njegovega razvoja in potencialnega napredka ter temelj znanja za bodoče študente in izobražence. Šola spodbuja vzgojno delovanje, krepi učne in delovne navade dijakov ter s svojo kakovostjo zagotavlja možnost pridobivanja kvalitetnega znanja za nadaljevanje šolanja na univerzi in visokih šolah.

Od ustanovitve v letu 1998 do šolskega leta 2013/2014 smo na šoli izvajali program splošne gimnazije, s šolskim letom 2014/2015 pa smo uspeli pridobiti 1 oddelek srednjega strokovnega programa

predšolska vzgoja, kar je za dijake našega okolja prednost, ki jim omogoča izbiro pri vpisu v srednješolski program.

Prav tako je izjemnega pomena tudi za razvoj domačega okolja, ki bi ga to moralo videti prav v tem smislu ter ga podpirati in spodbujati na njegovi poti; to zavest skušamo okrepiti s tesnejšim sodelovanjem z institucijami in s posamezniki tega okolja. Pot do zaupanja v Gimnazijo Ormož si poleg tega utiramo počasi in zanesljivo – s kvalitetnim poučevanjem, z dobrimi medosebnimi odnosi, z dobrim maturitetnim rezultatom, z oglaševanjem ter kontinuirano prisotnostjo v lokalnih in širših medijih.

Med pomembnosti prištevamo tudi prepoznavnost Gimnazije Ormož v njenem ožjem in širšem okolju, kar dosegamo z organizacijo in izvajanjem številnih šolskih in obšolskih dejavnosti ter manjših in večjih lokalnih, državnih in mednarodnih projektov, v okviru katerih sodelujemo z različnimi socialnimi okolji in s številnimi ustanovami v domačem kraju ter v vseslovenskem merilu - OBJEM, PODVIG, SPIRIT, RaST, EPAS, Razumevanje filma, Slovenščina na dlani, Zdrava šola, Rastem s knjigo; določeni projekti pa so naravnani tudi širše in z njimi posegamo v tujino - ERASMUS+.

Maloštevilni kolektiv z izkušnjami zagotavlja strokovno delo z dijaki, trudi se za profesionalne odnose v didaktičnem trikotniku učitelj-dijak-starši, v skladu z didaktičnimi posodobitvami izvaja sodobne oblike pouka, kvalitetno pripravo na maturo.

Za dijake domačega in bližnjega okolja Gimnazija Ormož pomeni tudi možnost šolanja v znanem, varnejšem okolju z manjšimi stroški, zlasti ker MIZŠ dijakom zagotavlja subvencijo za prevoz in je poenotilo cene prevoza po kriteriju kilometrov. Občina Ormož pa vsem dijakom s krajem bivanja v občini nudi 100 % subvencioniran prevoz. Dijakom obeh izobraževalnih programov pa tudi možnost pridobitve štipendije iz občinskih sredstev.

Pomembna prednost Gimnazije Ormož je prav njena majhnost glede števila dijakov, saj to omogoča individualen pristop profesorjev ter ohranitev in zagotavljanje osebnostne integritete vsakega posameznega dijaka. Dijak tako ni le številka, temveč imamo dovolj možnosti, da vsakogar obravnavamo individualno ter spremljamo njegov razvoj in učno uspešnost.

Na šoli z odličnimi prostorskimi pogoji poteka pouk le v dopoldanski izmeni v sodobno opremljenih prostorih z novejšo telovadnico in možnostjo brezplačne uporabe pokritega bazena pri urah športne vzgoje za dijake.



Dijaki imajo zelo dobre pogoje za izobraževanje; na voljo jim je šolska knjižnica, sodobno opremljena računalniška učilnica, posamezne klimatizirane učilnice, v štirih primerih opremljene z interaktivno tablo, v vseh pa so nameščeni projektorji ter računalniki za delo pri pouku ter miniatura avdio oprema za predvajanje avdio formatov, vsaka učilnica pa ima tudi nameščen zvočnik, ki je povezan s postajo šolskega radia, preko katerega poteka občasno obveščanje.

V šolskem letu 2011/2012 smo v celoti prešli na uporabo elektronskega dnevnika in elektronske redovalnice preko sistema eAsistent, kar učiteljem omogoča sprotno vnašanje ocen in opomb v zvezi z delom dijakov, obenem pa omogoča sprotno in dodatno informiranje staršev in dijakov o doseženih ocenah, uspešnosti, prisotnosti ter vzgojni problematiki.

Šola prilagaja šolske obveznosti nadarjenim dijakom; dijakom perspektivnim športnikom; dijakom vrhunskim športnikom; dijakom v drugih športnih in kulturnih dejavnostih; dijakom, ki prihajajo iz tuje države ter dijakom s posebnimi potrebami, poleg prilagoditev, določenih z odločbo o usmeritvi.

Dijaki imajo na voljo številne in raznolike dejavnosti in krožke, v okviru katerih lahko razvijajo svoja močna področja ter se z rezultati izkazujejo in uveljavljajo lokalno in širše. Omogočeno jim je sodelovanje v lokalnih, državnih in mednarodnih projektih ter prisotnost oziroma možnost uveljavljanja v lokalnem in širšem okolju.

Delo z nadarjenimi dijaki smo od leta 2007/2008 do šolskega leta 2011/2012 pilotsko izvajali, s šolskim letom 2011/2012 pa je postalo obvezna sestavina dela z dijaki. Delo obsega sodelovanje z dijaki, s starši in z razredniki oziroma s profesorji mentorji nadarjenim dijakom.

V šolskem letu 2019/2020 se je Gimnazija Ormož prijavila na razpis Projekta RaST, ki ga financirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Izvaja ga II. gimnazija Maribor za dijakinje in dijake kohezijske regije Vzhodna Slovenija. Projekt je primarno namenjen nadarjenim dijakom, **ki kažejo največje potenciale** na določenih vsebinskih področjih. V šolskem letu 2019/2020 in deloma v začetku šolskega leta 2020/2021 smo v sklopu omenjenega projekta izvedli dve dejavnosti - literarno ustvarjanje pod mentorstvom mag. Blanke Erhartič ter likovno kolonijo pod vodstvom profesorice Janje Rudolf.

V šolskem letu 2015/2016 smo bili glede na vlogo sprejeti v projekt Zavoda za šolstvo RS »Iskanje inovativnih okolij pri delu z nadarjenimi dijaki«; po podpisu pogodbe in imenovanju tima strokovnih delavcev v projektu smo začeli z dejavnostmi. Projekt poteka vse do danes.

V šolskem letu 2010/2011 smo postali zanimivi za učence osmih razredov sosednje Republike Hrvaške in v šolskem letu 2011/2012 so se k nam v 1. letnik vpisale štiri dijakinje - hrvaške državljanke. V okviru programa po zakonodaji – normativih in standardih v srednješolskem izobraževanju - so bile prvi dve leti deležne dodatne strokovne pomoči iz poučevanja slovenskega jezika, in sicer vsako leto do 35-urnega tečaja slovenščine za tujce, ki ga zanje izvajamo znotraj zavoda. V šolskem letu 2015/2016 sta se iz Republike Hrvaške vpisali 2 dijakinji, v šolskem letu 2016/2017 1 dijakinja. Naša obmejna lega se je v tem primeru izkazala kot naša prednost. V bodoče se bomo trudili pridobiti dijake iz Republike Hrvaške. Na vseh obiskanih osnovnih šolah so zainteresirani za sodelovanje z nami ter to vidijo kot priložnost za svoje učence, obenem pa je povezovanje med šolami dolgoročno vsem prineslo veliko pozitivnega, zlasti v letu 2013, ko je Republika Hrvaška postala polnopravna članica Evropske unije.

### 1.7.2 Slabosti in pomanjkljivosti

Slabost naše šole je do nedavnega bila, da je v preteklosti do šolskega leta 2014/2015 izvajala le program splošne gimnazije, medtem ko je vse bolj v trendu vpisovanje dijakov v srednje strokovne, tehniške in poklicne šole, zlasti zaradi hitrejše pridobitve poklica in s tem večje materialne varnosti. Dobrih pet let smo si intenzivno prizadevali za pridobitev dodatnega strokovnega izobraževalnega programa, vendar nam MIZKŠ ni dalo soglasja k predlaganim programom (kozmetični tehnik, farmacevtski tehnik, zdravstvena nega, osebni asistent).

V mesecu decembru 2019 smo ponovno obudili idejo o pridobitvi novega programa Zdravstvena nega in za šolsko leto 2021/2022 pridobili soglasje MIZŠ za vpis enega oddelka.

V šolskem letu 2014/2015 smo uspeli pridobiti srednji strokovni program predšolska vzgoja, zato je izbirnost za dijake našega okolja večja.

V šolskem letu 2020/2021 smo v gimnazijski program vpisali 25 dijakov, kar je 4 dijake več, kot prejšnje leto. Še vedno imamo na šoli nizko število vpisanih dijakov, kar predstavlja za šolo še vedno finančno negotovost, saj smo financirani po sistemu MOFAS. Imamo pa letos v 1. letniku predšolske vzgoje vpisanih 32 dijakov, enako kot prejšnje šolsko leto. Trend vpisa v zadnjem letu se je povečal, še vedno pa nimamo polnih oddelkov, kar kaže manko v financiranju. Naša glavna naloga je seveda še vedno v naslednjih letih povečati vpis v omenjena programa. Tudi občina Ormož in širše okolje nas pri tem podpira.

Zavod si je v preteklosti prepočasi utiral pot do večjega ugleda in priznanja v lokalnem okolju in na nivoju države, čeprav si je z rezultati mature 2011 (95,3 % in z zlato maturantko) ter 78 % povečanjem vpisa dijakov v 1. letnik in z rezultati mature 2012 (94,7 %), mature 2013 (97,4 %), mature 2014 (100 %

in 1 zlata maturantka), mature 2015 (100 %), mature 2016 (77,8 %), mature 2017 (95 %) in v letu 2018 (100 %). V letu 2018 smo imeli 3 zlate maturantke. V letu 2019 je bil uspeh na splošni maturi 90 %, uspeh na poklicni maturi je bil 100 %. Na poklicni maturi smo imeli diamantno maturantko. V letu 2020 je bil uspeh na splošno maturi 82,4 %, na poklicni maturi pa 100 %. Imeli smo dve zlati maturantki poklicne mature.

Oviro pri vpisanih dijakih iz Republike Hrvaške predstavlja slabše znanje ali neznanje in nepoznavanje slovenskega jezika in normativno predpisana ena ura pouka slovenščine za tujce v celotnem šolskem letu ni dovolj. Intenzivno iščemo možnosti vključitve teh dijakov v druge izvenšolske oblike aktivnosti mladih, kjer bi se ob sporazumevanju s slovensko mladino dijaki naučili največ.

Ena od pomanjkljivosti na šoli je tudi ta, da več učiteljev svojo delovno obvezo dopolnjuje na drugih šolah. Omenjeni imajo na dveh ali celo treh različnih šolah obveznosti in zelo težko usklajujemo vse urnike in obveznosti s potrebami naše šole. Pomanjkljivost je tudi preobremenjenost učiteljev, ki so vključeni v več projektov in drugih dejavnosti.

V primeru, ko je učitelj zaposlen na dveh zavodih, imamo tudi številne omejitve pri izdelavi urnika. To pomeni, da moramo pri razporeditvi učnih ur pouka upoštevati prost termin učitelja, ne pa samo optimalne rešitve za dijake.

Zaradi sistemizacije delovnega mesta knjižničarja v malem deležu, ki je odvisen od števila dijakov na šoli, šolska knjižnica ni bila odprta ves čas pouka, kot bi bilo to potrebno, saj moramo dijakom knjige in branje ponujati v čim večjem obsegu. Težavo smo rešili z zaposlitvijo osebe na ESS projektu Dvig bralne pismenosti, oseba je zaposlena v deležu 30 % od polnega delovnega časa in v okviru projekta skrbi, da bo knjižnica postala osrednja točka pouka ter opravlja knjižničarska dela v času, ko drug knjižničar zaradi deleža obveze in pouka ne more biti prisoten v knjižnici. Oseba, ki je zaposlena na ESS projektu Dvig bralne pismenosti, je oseba, ki prihaja na našo šolo le za omenjen delež zaposlitve. Za našo šolo bi bilo organizacijsko bolj optimalno, da bi to bila oseba iz kolektiva, saj bi lažje izvedli vse dejavnosti. V realni situaciji pa se zopet soočamo z omejeno dnevno prisotnostjo zaposlene osebe.

Posebna težava so občasne odsotnosti profesorjev zaradi bolniških odsotnosti, izobraževanja ali sodelovanja in spremstva pri izmenjavah, projektih in drugih obšolskih dejavnostih; zaradi nižjega števila zaposlenih učiteljev težko nadomestimo ure pouka manjkajočih učiteljev in posledično težje zagotovimo realizacijo ur pri posameznih učnih predmetih.

Soočili smo se tudi s finančnimi težavami. S 1. 1. 2013 smo kot zadnji skupaj s preostalimi dvanajstimi šolami po navodilih MIZŠ prešli na nov način financiranja po metodologiji MOFAS, kar pomeni

financiranje po glavi dijaka, kar je na naši šoli povzročilo velik finančni primanjkljaj, ki bi v prihodnje onemogočal tekoče poslovanje zavoda in ga ogrozil. Že v tekočem letu 2013 smo potrebovali dodatna sredstva za financiranje, ki pa so nam jih odobrili ob našem zagotovitlu, da bomo pričeli postopek mreženja z bližnjo srednjo šolo Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer, kar je zaradi racionalizacije poslovanja predlagalo tudi ministrstvo. Občinski svet Občine Ormož pa se je na svoji 26. redni seji novembra 2013 s Sklepom kot soustanovitelj odločil, da Gimnazija Ormož še naprej ostaja samostojen zavod, občina soustanoviteljica pa je v šolskem letu 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 in 2017/2018 zagotovila manjkajoča sredstva za nadaljnje delovanje. Ker se nam zaradi uvajanja programa predšolske vzgoje v višje letnike vsako leto nekoliko poveča število dijakov, je sofinancirani prispevek Občine Ormož vsako leto nižji.

Pomanjkljivost pri vpisu v gimnazijski program smo zaznali tudi v odhajanju kandidatov, ki prihajajo iz naših bližnjih osnovnih šol v omejen program v druge Gimnazije. Več kot 50 % potencialnih kandidatov za gimnazijski program odhaja v druge gimnazije.

### 1.7.3 Trenutno stanje in načrti za v prihodnje

Ob dejstvu, da nam glede na projekcijo vpisa tudi v naslednjih letih morda ne bo uspelo vpisati dveh oddelkov prvega letnika in da je vpis učencev v gimnazije v upadu zaradi trenda vpisovanja v tehnične, strokovne in poklicne šole, bomo morali v želji, da v kraju obdržimo izobraževalno ustanovo – srednjo šolo, ter da zaposleni obdržimo svoja delovna mesta, v šolskem letu 2020/2021 pristopiti k aktivni promociji programa splošna gimnazija, da prepričamo še posebej domače okolje o prednostih šolanja v Gimnaziji Ormož.

Poleg tega je ministrstvo s šolskim letom 2014/2015 razmestilo na Gimnazijo Ormož oddelek predšolske vzgoje v obsegu 28 vpisnih mest za novince, zato intenzivno izvajamo tudi promocijo za ta program.

Na Gimnaziji Ormož je bilo za leto 2015/2016 razpisanih 56 mest za novince v programu »splošna gimnazija« in 28 vpisnih mest za novince v srednjem strokovnem programu »predšolska vzgoja«, prav takšen predlog k obsegu vpisa smo podali za šolsko leto 2016/2017 in za šolsko leto 2017/2018, vendar smo za slednje leto prejeli soglasje k predlaganemu številu razpisnih mest za predšolsko vzgojo in le k 28 razpisnim mestom v programu splošna gimnazija. Tudi za šolsko leto 2018/19 je ministrstvo soglašalo k razpisu 28 mest za novince v programu splošna gimnazija in 28 novincev v programu predšolska vzgoja. Enako soglasje k razpisu 28 mest za novince v programu splošna gimnazija in 28 novincev v programu predšolska vzgoja smo dobili za šolsko leto 2019/2020. Za šolsko leto 2021/2022

je ministrstvo podalo soglasje k razpisu 28 mest za novince v programu splošna gimnazija, 28 novincev v programu predšolska vzgoja in 28 novincev v programu zdravstvena nega.

Uspeli smo vpisati 32 dijakov v 1. letnik programa predšolska vzgoja, 25 dijakov pa v program splošna gimnazija. Stanje števila dijakov na dan 15. 9. 2020 je bilo 170. Tako bo še naprej potrebno v šolskem letu 2020/2021 promovirati oba programa ter pridobiti potencialne kandidate za vpis, predvsem pa napolniti oddelke. Pri tem bo potrebno izbrati usmerjeno strategijo in izvesti dodatne promocijske aktivnosti. MIZŠ in občina Ormož sta seznanjena s stanjem vpisa na našo šolo ter projekcijo vpisa v naslednjih letih. Skupaj se dogovarjamo in imamo zastavljeni cilj, da povečujemo število vpisanih v vsakem prihajajočem letu. MIZŠ nam zagotavlja, da podpira obstoj malih šol in nas ob nenehnem spremljanju dodatno financira. Prav tako nam Občina Ormož namenja v prihodnosti svoj finančni del.

Vse aktivnosti za večji vpis v gimnazijski program potekajo intenzivneje od šolskega leta 2019/2020. Povezali smo se z ravnateljki osnovnih šol Občine Ormož, svetovalnimi delavci in županom Občine Ormož. Izvedli smo skupne delovne sestanke, oblikovana je delovna skupina, ki skrbi za delovanje na področju povezovanja šolstva v naši občini in posledično večjega vpisa devetošolcev v domačo gimnazijo. Tudi na področju promocije so se izdelali načrti.

Več promocije in prisotnosti smo posvetili na osnovnih šolah na Hrvaškem (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Sračinec). Ravno tako pa smo obiskali vse devetošolce občin Ormož, Sv. Tomaž in Središče ob Dravi, vse ptujske osnovne šole ter osnovne šole Gorišnica, Markovci in Dornava, Videm, Cirkulane-Zavrč, Juršinci, Destrnik, Hajdina, Cirkovci, Kidričevo, Podlehnik, Majšperk ter nekatere osnovne šole pomurske regije. Osnovnošolcem smo predstavljali vse tri izobraževalne programe, ki jih razpisujemo v šolskem letu 2021/2022.

**1.8 Pomembnejši dosežki****1.8.1 Tekmovanja v letu 2020 in doseženi rezultati**

**Območno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje, Srednja šola Slovenska Bistrica, 9. 1. 2020**

Mentor	Dijak	Dosežek
mag. Aleksandra Štih	Staša Fridl (1. a PV)	srebrno priznanje
mag. Blanka Erhartič	Sandra Kumer (3. a G)	2. mesto, uvrstitev na državno

Sodelovale so 3 dijakinje.

**Državno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje, 2. OŠ Slovenska Bistrica, 7. 3. 2020**

Mentor	Dijak	Dosežek
mag. Blanka Erhartič	Sandra Kumer (3. a G)	srebrno priznanje

**ROKOMET, četrtfinalno tekmovanje, Športna dvorana OŠ Ormož, 29.1. 2020**

Mentor	Dijakinje	Doseženo mesto
Bojana Moravec, Saša Prapotnik, Uroš Krstič	BAUM Maša BELŠAK Urška CVETKO Anna Tyja GEČ Jana GEČ Zala KOLENKO Lorella KOLENKO Minea KORPAR Kaja PLANINC Alina POLAK Neja ROPOŠA Klara ZAJŠEK Hana	1. mesto na četrtfinalnem tekmovanju

**Področno tekmovanje v streljanju z zračno puško, Kidričevo, 27. januar 2020**

<b>Mentor</b>	<b>Dijak</b>	<b>Doseženo mesto</b>
Bojana Moravec	Andrej Majhen	1. mesto posamezno na področnem tekmovanju
Bojana Moravec	Alja Mesarec	4. mesto posamezno na področnem tekmovanju
Bojana Moravec	Urška Pleger	5. mesto posamezno na področnem tekmovanju

**Državno tekmovanje Razvedrilna Matematika, OŠ Razkrižje, 1. 2. 2020**

<b>Mentor</b>	<b>Dijak</b>	<b>Dosežek</b>
Sonja Bezjak	David Stanič (1. a G)	Zlato priznanje

Sodeloval je 1 dijak.

**Območno tekmovanje iz GEOGRAFIJE, 13. februar 2020**

<b>Mentor</b>	<b>Dijak</b>	<b>Dosežek</b>
Karmen Plavec	Julijana Ozmec 4.a	srebrno

Sodelovali so 3 dijaki.

**Državno tekmovanje Ekokviz, Ljubljana, 1. 2. 2020**

<b>Mentor</b>	<b>Dijak</b>	<b>Dosežek</b>
Karmen Plavec	Sandra Kumer (3. a G)	zlato priznanje
	Lea Samec (3. a G)	srebrno priznanje

Sodelovalo so 6 dijakov, 3 iz programa gimnazije in 3 iz srednjega strokovnega izobraževanja.

**PSIHOLOGIJA**

Šolsko tekmovanje v znanju psihologije, Gimnazija Ormož, 16. januar 2020

Mentorica	Dijakinja	Dosežek
Vesna Tomše	Neja Polak (2. a)	Bronasto priznanje
	Hana Črček (3. a)	
	Lea Samec (3. a)	
	Ana Zemljič (3. a)	
	Taja Husel (4. a)	
	Katja Indžič (4. a)	
	Lea Majcen (4. a PV)	
	Živa Šilak (4. a)	
	Lara Tušek (4. a)	

Sodelovalo je 22 dijakov (16 gimnazijcev, 6 dijakinj predšolske vzgoje).

Državno tekmovanje v znanju psihologije, Gimnazija Novo mesto, 27. marec 2020 – ni bilo izvedeno

Mentorica	Dijakinja	Dosežek
Vesna Tomše	Ana Zemljič (3. a)	
	Lea Samec (3. a)	

**BIOLOGIJA**

Šolsko tekmovanje za Proteusovo nagrado iz znanja biologije, Ormož, 23. 1. 2020

Mentor	Dijak	Dosežek
Vesna Pintarič	Alina Planinc 2. a - uvrstitev na državno	bronasto priznanje
	Maša Puklavec 2.a	
	Lara Tušek 4. a - uvrstitev na državno	
	Vid Munda 4.a - uvrstitev na državno	

Sodelovalo je 5 dijakov iz 2. letnika in 7 dijakov iz 4. letnika



**Državno tekmovanje v znanju biologije**, Pedagoška fakulteta Ljubljana, 21. marec 2020 – ni bilo izvedeno

Mentorica	Dijakinja	Dosežek
Vesna Pintarić	Alina Planinc (2. a)	
	Vid Munda (4. a)	
	Lara Tušek (4. a)	

## ZGODOVINA

**Šolsko tekmovanje iz zgodovine**, 30. januar 2020

Mentor	Dijak	Dosežek
Karmen Plavec	Saša Arnuš (1. a G)	bronasto

Sodelovalo je 17 dijakov.

**Državno tekmovanje iz zgodovine**, Postojna, 30. 1. 2020

Mentor	Dijak	Dosežek
Karmen Plavec	Saša Arnuš (1. a G)	bronasto priznanje

Sodelovali so 4 dijaki.

## KEMIJA

**Šolsko tekmovanje iz znanja kemije**, Gimnazija Ormož, 9. 3. 2020

Mentor	Dijak	Dosežek
Vanja Gaber Krepša	David Stanič	bronasto priznanje
	Vid Munda	bronasto priznanje

Sodelovalo je 5 dijakov

**Državno tekmovanje iz Kemije**, ni bilo izvedeno

Mentor	Dijak	Dosežek
Vanja Gaber Krepša		

**Šolsko tekmovanje v znanju logike 2020/2021, Ormož, 24. 9. 2020**

Mentor	Dijak	Dosežek
Sonja Posavec	Ema Šoštarič, 1. a G Ana Štibler, 1. a G Dina Grabovac, 1. a G Aurora Nedog, 1. a G David Stanič, 2. a G Nika Novak, 2. a G Jakob Šnajder, 3. a G Alja Barič, 4. a G	Bronasto priznanje
	Ema Šoštarič, 1. a G Ana Štibler, 1. a G David Stanič, 2. a G	Uvrstitev na državno tekmovanje

Sodelovalo je 14 dijakov.

**Šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni 2020, Ormož, 16. 10. 2020**

Mentor	Dijak	Dosežek
Vesna Pintarič	Lina Šnajder 1.a G Saša Arnuš 2.a G	Bronasto priznanje

**Šolsko tekmovanje v znanju Ekokviz, Ormož, 18. 12. 2020**

Mentor	Dijak	Dosežek
Karmen Plavec	Lina Šnajder 1.a G Jakob Šnajder 3. a G Sandra Kumer 4. a G	Uvrstitev na državno tekmovanje
Karmen Plavec	Sara Berce 2. a PV Klara Kitak 2. a PV Jerca Vesenjaka 2. a PV	Uvrstitev na državno tekmovanje

Sodelovalo je 16 dijakov.

**Državno tekmovanje v znanju Ekokviz, Ormož, 2. 2. 2021**

Mentor	Dijak	Dosežek
Karmen Plavec	Sandra Kumer 4. a G	Zlato priznanje
	Lina Šnajder 1.a G	Srebrno priznanje
	Jakob Šnajder 3. a G	Srebrno priznanje

Karmen Plavec	Sara Berce 2. a PV Klara Kitak 2. a PV Jerca Vesenjaka 2. a PV	Srebrno priznanje Bronasto priznanje Bronasto priznanje
---------------	--	---

Sodelovalo je 6 dijakov

**Šolsko tekmovanje v znanju psihologije 2020, Ormož, 14. 1. 2021**

Mentor	Dijakinje	Dosežek
Vesna Tomše	Nina Bezjak 4. a G <b>Hana Črček, 4. a G</b> <b>Lea Samec, 4. a G</b>	šolski prvakinji uvrstitev na državno tekmovanje
	Hana Zajšek 4. a PV	

*Podrobnejša poročila o udeležbi na tekmovanjih in doseženih rezultatih se hranijo v ravnateljstvu.*

## 1.9 Projekti

### 1.9.1 Projekti v šolskem letu 2019/20

V šolskem letu 2019/20 smo začeli z izvedbo projektov, načrtovanih z LDN 2019/20

PROJEKT	NOSILEC	SKUPINA	SODELAVCI	TRAJANJE
Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc –  <b>Bralna pismenost in razvoj slovenščine</b>	ZRSŠ	<b>Helena Srnc,</b> Blanka Erhartič, Klavdija Zorjan Škorjanec, Aleksandra Štih, Lenka Keček Vaupotič, Tanja Galun Založnik, Bojana Moravec, Polona Kosec Krajnc, Vesna Pintarič, Karmen Plavec, Roman Bobnarič, Sonja Bezjak	Vsi učitelji	1. 9. 2017– 30. 6. 2022
Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah – <b>Podjetnost v gimnaziji</b>	ZRSŠ	<b>Lenka Keček Vaupotič,</b>  Klavdija Zorjan Škorjanec,  Renata Bezjak, Roman Bobnarič, Aleš Lubi, Blanka Erhartič, Sonja Bezjak, Nina Cerkvenik, Aleksandra Štih, Polona Kosec Krajnc, Vesna Tomše, Karmen Plavec	Dijaki in celoten kolektiv	1. 7. 2018– 31. 8. 2022
Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti	Gimnazija Ormož,  SPIRIT	<b>Lenka Keček Vaupotič,</b> Renata Bezjak, Vesna Tomše, Aleš Lubi	Dijaki in celoten kolektiv	1. 9.–15. 11. 2019
Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture – <b>Razumevanje filma</b>	Slovenska kinoteka – sodelovanje Gimnazije Ormož	<b>Lenka Keček Vaupotič,</b> Roman Bobnarič – 5-letno strokovno usposabljanje	učitelji	2016–2021

*Načrti projektov in mednarodnega sodelovanja v šolskem letu 2019/2020 (učitelji nosilci) se hranijo v ravnateljstvu šole.*

## 1.9.1 Projekti v šolskem letu 2020/21

V šolskem letu 2020/21 smo začeli z izvedbo projektov, načrtovanih z LDN 2020/21

Tabela 5: Projekti v šolskem letu 2020/21

PROJEKT	NOSILEC	SKUPINA	SODELAVCI	TRAJANJE
Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc – <b>Bralna pismenost in razvoj slovenščine</b>	ZRSŠ	<b>Helena Srnec,</b> Blanka Erhartič, Klavdija Zorjan Škorjanec, Aleksandra Štih, Lenka Keček Vaupotič, Tanja Galun Založnik, Bojana Moravec, Polona Kosec Krajnc, Vesna Pintarič, Karmen Plavec, Roman Bobnarič, Sonja Bezjak	Vsi učitelji	1. 9. 2017– 30. 6. 2022
Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah – <b>Podjetnost v gimnaziji</b>	ZRSŠ	<b>Lenka Keček Vaupotič,</b> <b>Vanja Gaber Krepša,</b> Klavdija Zorjan Škorjanec, Renata Bezjak, Roman Bobnarič, Aleš Lubi, Blanka Erhartič, Sonja Bezjak, Nina Cerkvenc, Aleksandra Štih, Polona Kosec Krajnc, Vesna Tomše, Karmen Plavec, Vesna Pintarič, Tanja Galun Založnik	Dijaki in celoten kolektiv	1. 7. 2018– 31. 8. 2022

PROJEKT	NOSILEC	SKUPINA	SODELAVCI	TRAJANJE
<b>Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti</b> - izvajanje vikend aktivnosti za spodbujanje razvoja lastne ideje dijakov ali za reševanje izzivov podjetij ali drugih organizacij s strani dijakov	Gimnazija Ormož, SPIRIT	<b>Lenka Keček Vaupotič, Vanja Gabre Krepša, Aleš Lubi, Blanka Erhartič</b>	Dijaki in celoten kolektiv	1. 9.–15. 11. 2020
Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture – <b>Razumevanje filma</b>	Slovenska kinoteka – sodelovanje Gimnazije Ormož	<b>Lenka Keček Vaupotič, Roman Bobnarič</b> – 5-letno strokovno usposabljanje	učitelji	2016–2021
Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij – <b>Slovenščina na dlani</b>	Ministrstvo RS za kulturo – Univerza v Mariboru: Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta	<b>Aleksandra Štih</b> Blanka Erhartič, Klavdija Zorjan Škorjanec	Helena Srnec	2017–2022
MUNERA 3 Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja v letih 2018-2022	MIZŠ, Evropski socialni sklad	<b>Renata Bezjak</b>	/	2018–2022
RaST - delo z nadarjenimi dijaki	II. Gimnazija Maribor, MIZŠ, Evropski socialni sklad	<b>Polona Kosec Krajnc</b> in celoten kolektiv	dijaki	2017-2020

PROJEKT	NOSILEC	SKUPINA	SODELAVCI	TRAJANJE
Zdrava šola	Gimnazija Ormož	<b>Vesna Pintarič</b> , Karmen Plavec, Polona Kosec Krajnc, Bojana Moravec, Helena Kolarič, Vesna Tomše	dijaki	celo leto
Erasmus +	Gimnazija Ormož	<b>Simona Meglič</b> Renata Bezjak, Aleksandra Štih	dijaki, učitelji	16 mesecev
program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta	Pisarna Evropskega parlamenta v Sloveniji, IPM Inštitut za politični menedžment	<b>Renata Bezjak</b> , Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	dijaki	2020/21
Rastem s knjigo 2019 in 2020	JAK RS	<b>Helena Srnc</b>	dijaki 1. letnika	celo leto

*Načrti projektov in mednarodnega sodelovanja v šolskem letu 2020/2021 (učitelji nosilci) se hranijo v ravnateljstvu šole.*

### 1.10 FINANČNO POSLOVANJE

Materialne pogoje za osnovno delo zavoda zagotavlja Vlada RS oziroma MIZŠ in občine – Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Gimnazija Ormož tako pridobiva sredstva za delo:

- iz javnih sredstev, sredstev ustanovitelja,
- sredstev soustanoviteljic – občine Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- iz drugih virov.

V letu 2020 je Gimnazija Ormož poslovala gospodarno in skrbela za ravnovesje med prihodki in odhodki.

Tabela 6: Pregled poslovanja v zadnjih štirih letih (v evrih)

	2017	2018	Indeks 18/17	2018	2019	Indeks 19/18	2019	2020	Indeks 20/19
<b>Prihodki</b>	820.810	883.163	108	883.163	985.609	112	985.609	954.832	97
<b>Odhodki</b>	820.805	883.139	108	883.139	985.574	112	985.574	945.723	96
<b>Razlika</b>	5	24	480	24	35	146	35	9.109	26.026

Prihodki in odhodki se glede na šolske aktivnosti dijakov in druge dejavnosti ter zunanjih dejavnikov (COVID-19), iz leta v leto spreminjajo. Pride leto, ko prihodki in odhodki zelo porastejo in pride leto, ko se le ti znižajo, kot se je zgodilo sedaj v letu 2020 zaradi epidemije COVID-19.

V zadnjih letih so se povečala sredstva občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž, ki sofinancirajo poleg številnih dejavnosti na šoli, tudi delež plače za tri zaposlene in fakultativni pouk tujih jezikov.

Ker smo 1. 1. 2013 po navodilu MIZŠ prešli na nov sistem financiranja MOFAS, nam zaradi pre nizkega vpisa dijakov po novi metodologiji financiranja, zmanjkuje finančnih sredstev. Zato nam Občina Ormož kot soustanoviteljica od 1. 9. 2014 zagotavlja manjkajoča sredstva za poslovanje.

Prihodki in odhodki od vplačil dijakov so odvisni od načrtovanih dejavnosti in se spreminjajo glede na njihovo vsakoletno realizacijo.

Med druge prihodke spadajo sredstva obratovalnih stroškov bazena, prihodki iz uporabe šolskih prostorov in telovadnice, prihodki od prejetih sredstev za projekte, donacij, odškodnin od zavarovalnic

...

Tabela 7: Sestava prihodkov po virih v zadnjih štirih letih v evrih

	2017	2018	Indeks 18/17	2018	2019	Indeks 19/18	2019	2020	Indeks 20/19
<b>Prihodki ustano- vitelja</b>	571.128	645.477	113	645.477	719.484	111	719.484	760.955	106
<b>Prihodki soustano- vitelja</b>	175.905	143.148	81	143.148	156.795	110	156.795	127.895	82



<b>Drugi prihodki</b>	73.777	94.538	128	94.538	109.330	116	109.330	65.982	60
<b>Obresti</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Primerjava zadnjih štirih let kaže v letu 2020 porast dobljenih finančnih sredstev iz MIZŠ, ki jih prejemo na osnovi Sklepa o zagotavljanju proračunskih sredstev za programe srednjega šolstva (na osnovi števila vpisanih dijakov na dan 15. 9. predhodnega leta) in na podlagi prošnje po dodatnih manjkajočih sredstvih.

**Tabela 8: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva, investicijsko in tekoče vzdrževanje, knjižnico v zadnjih štirih letih**

Poraba za	2017	2018	Indeks 18/17	2018	2019	Indeks 19/18	2019	2020	Indeks 20/19
<b>Nabava opreme</b>	8.994	19.362	215	19.362	17.605	91	17.605	24.809	141
<b>Vzdrževanje</b>	27.824	8.502	31	8.502	9.580	113	9.580	4.151	43
<b>Nabava knjig</b>	1.135	1.220	107	1.220	1.365	112	1.365	1.197	88
<b>SKUPAJ</b>	37.953	29.084	77	29.084	28.550	98	28.550	30.157	106

V letu 2020 smo nabavili strežnik, kamero, 7 računalnikov, 2 monitorja, 13 prenosnih računalnikov, 1 projektor, 1 LTH napravo, 3 SSD diske, 1 dostopno točko AP Fortinet, 1 tiskalnik, strojno opremo za beleženje prisotnosti na delu, ročni nogomet. Tako znaša skupni znesek nabavljene opreme v letu 2020 23.120 €.

Od MIZŠ smo prejeli tudi dokument za knjiženje programske opreme Microsoft 2020 v znesku 1.689 €.

V letu 2020 smo torej nabavili opredmetenih osnovnih sredstev in programske opreme v skupni vrednosti za **24.809 €**.

## 1.11 SODELOVANJE Z OKOLJEM

### 1.11.1 Šolsko leto 2019/2020 in šolsko leto 2020/2021

Gimnazija Ormož redno sodeluje z ožjim in s širšim okoljem, z zunanjimi institucijami in s posamezniki. Sodelovanje prispeva k pridobivanju vseživljenjskih znanj dijakov, obenem pa je šola v okolju prepoznavna in prisotna v javnem družbenem življenju.

Šola se vključuje v ožje in širše okolje delovanja ter bivanja dijakov. Pomembno je, da dijaki, kolektiv in šola z vsemi svojimi specifičnostmi postanemo del okolja, v katerem delamo in živimo. Zato vzpostavljamo stike in sodelujemo z ustanovami in organizacijami, s katerimi se prepletata naše delo in življenje.

Sodelujemo:

- z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport RS,
- s Šolo za ravnatelje,
- z Občino Ormož, Občino Sveti Tomaž, Občino Središče ob Dravi,
- z Zavodom za šolstvo RS in OE Maribor,
- s splošnimi gimnazijami in srednjimi šolami,
- z osnovnimi šolami v občini Ormož, Središče ob Dravi, Sveti Tomaž, Gorišnica, Dornava, Ptuj,
- z Glasbeno šolo Ormož,
- z Vzgojno-varstvenim zavodom Ormož,
- z Javno razvojno agencijo Ormož,
- s Fitnes zvezo Slovenije,
- z Ustanovo dr. Antona Trstenjaka,
- z Ljudsko univerzo Ormož,
- z Mladinskim centrom Ormož,
- z zdravstvenimi ustanovami (Zdravstveni dom Ormož, Psihiatrična bolnišnica Ormož),
- s Centrom starejših občanov Ormož,
- s Centrom za socialno delo Ormož in Varstveno delovnim centrom Ormož,
- z Občinskim odborom RK,
- s podjetji v ožji in širši okolici Ormoža,
- s Pokrajinskim muzejem Ptuj, enota Ormož,
- s Knjižnico F. K. Meška Ormož,
- z Gimnazijo Vič iz Ljubljane,
- s Klasično škofijsko gimnazijo iz Ljubljane,

- s Slovensko filantropijo,
- z drugimi kulturnimi, raziskovalnimi, športnimi ustanovami v občini in širši skupnosti.

Gimnazija Ormož se s svojo dejavnostjo uspešno vključuje v širše in lokalno okolje na različne načine, tako se je tudi v letu 2020/2021 v obdobju 1. 9.-31. 12. 2020; ohranjamo sodelovanje z vsemi partnerji, iščemo povezave z novimi za skupno uresničevanje idej in izobraževalnih ciljev v okviru šolskih in obšolskih dejavnosti ter izven.

V obdobju od 1.9. do 31. 12. 2020 smo skupaj z dijaki in profesorji obiskali veliko OŠ v širšem okolju, kjer smo predstavljali oba naša programa, šolo in sam kraj Ormož. Sodelovali smo z učenci osmih in devetih razredov na razrednih urah, projektih dneh, tržnicah poklicev,....

V stik vstopamo s svetovalnimi delavci in ravnatelji vseh teh omenjenih šol širšega prostora.

Opravljam tudi razgovore in organizirane pogovore z ravnatelji, svetovalnimi delavci in županom ter gibanjem Gradimo prihodnost skupaj, kjer oblikujemo mnenja, vodimo konstruktivne razprave v smeri pogovorov; Kako povezati šolstvo v Ormožu in dvigniti oz. povabiti osnovnošolce naših šol v gimnazijski program.

Sodelujemo z domačimi vrtci in prvo triado osnovnih šol v domačem okolju, kjer opozarjamo na našo prisotnost in povezanost naše šole z VIZ.

Šola se vključuje v ožje in širše okolje delovanja ter bivanja dijakov. Pomembno je, da dijaki, kolektiv in šola z vsemi svojimi specifičnostmi postanemo del okolja, v katerem delamo in živimo. Zato vzpostavljamo stike in sodelujemo z ustanovami in organizacijami, s katerimi se prepletata naše delo in življenje.

Z namenom promocije in obveščanja javnosti ves čas dobro sodelujemo z lokalnimi mediji (časopisi Štajerski tednik, Večer, Ormoške novice, radijskimi postajami Radio Prlek, Radio Ptuj, kabelskimi televizijami (KTV Ormož, SIP TV)). Za promocijske namene vsako šolsko leto pripravimo z dijaki pod vodstvom mentorjev dve številki šolskega časopisa Čez gimnazijski prag.

Promoviramo se tudi na spletnih straneh naše gimnazije ([www.gimnazija-ormoz.si](http://www.gimnazija-ormoz.si)) in na straneh Facebooka ([www.facebook.com/gimormoz](http://www.facebook.com/gimormoz)) in Instagrama ([www.instagram.com/gim\\_ormoz](http://www.instagram.com/gim_ormoz))

## 1.12 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši ni potekalo popolnoma v skladu z načrtom in terminskim planom, ki smo ga zapisali v LDN za šolsko leto 2019/2020. ŠSS je aktivno sodelovala s starši na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, prav tako pa je bila dijakom in staršem na voljo na pogovornih urah postopkih individualne obravnave učnih, vzgojnih ali osebnostnih težav dijakov. Največ individualnih razgovorov s starši (pa tudi razredniki in posameznimi učitelji) je bilo izpeljanih v zvezi z učno, vedenjsko/vzgojno pa tudi osebnostno problematiko dijakov. Starše je ŠSS ustrezno informirala in jim svetovala tudi o možnostih štipendiranja, prevozov, prehrane, v postopkih obravnave dijakov s posebnimi potrebami, poklicne orientacije, priznavanjem statusov ter možnostmi ponavljanja letnika/prepisa v drug izobraževalni program. Starši so se v dejavnosti ŠSS lahko vključevali tudi na osnovi vabil, ki smo jih objavili na šolskih spletnih straneh.

Svetovalno delo z učitelji/razredniki je obsegalo kontinuirano sodelovanje na roditeljskih sestankih, na pedagoških in redovalnih konferencah, v komisijah, aktivih (razrednikov, družboslovja, predšolske vzgoje), pomoč pri pripravi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami, pripravi in izvajanju projektnega dela, v postopkih izrekanja alternativnih vzgojnih ukrepov, skupne evalvacije strokovnih dejavnosti, individualno svetovanje učiteljem in razrednikom pri obravnavi učne, vzgojne ali osebnostne problematike dijakov.

Svetovalno delo je kontinuirano skozi vse leto potekalo tudi z vodstvom šole.

Sodelovanje s starši je potekalo v skladu z načrtom in terminskim planom, ki smo ga zapisali v LDN za šolsko leto 2019/2020:

- 2. roditeljski sestanek: ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja – je bil v torek, 14. januarja 2020, namesto januarske in februarske govorilne ure. Na sestanku smo predstavili analizo učnega uspeha in stanja, vzgojno problematiko, informativni dan, vpis, maturo in maturantski ples za četrte letnike, maturo in izbirne predmete za tretje letnike.

Skupne govorilne ure za starše in dijake so bile planirane vsak prvi torek v mesecu od 16.00 do 17.00 za nerazrednike in od 16.00 do 17.30 za razrednike. Skupne govorilne ure od januarja do maja niso bile izpeljane zaradi zaprtja šol. Razredniki so bili dosegljivi po elektronski pošti. So pa razredniki sami kontaktirali starše, predvsem tistih dijakov, ki so se slabše odzivali pri pouku na daljavo.

### 1.12.1 Šolsko leto 2020/2021 – 1. 9.–31. 12. 2020

Tudi v šolskem letu 2020/2021 je bilo sodelovanje s starši opredeljeno v LDN 2020/2021, vendar se je načrt porušil že v začetku. .

Že prvi roditeljski sestanek smo morali izvedli drugače kot je bilo načrtovano. Roditeljski sestanki so tako potekali po posameznih letnikih, in sicer:

- 8. 9. 2020 – za dijake 1. letnika
- 16. 9. 2020 – za dijake 3. letnika
- 23. 9. 2020 – za dijake 2. letnika – na daljavo
- 29. 9. 2020 – za dijake 4. letnika – na daljavo

Opazili smo, da se starši roditeljskih sestankov, ki potekajo prek videokonferenčnega sistema, udeležijo v večji meri kot sestankov v živo, hkrati pa je razprava na teh sestankih bistveno bolj okrnjena, kot če se srečamo v učilnici.

Skupna mesečna govorilna ura, ki je bila načrtovana 3. novembra 2020, ni bila izpeljana. V času pouka na daljavo so razredniki in učitelji dosegljivi za starše po elektronski pošti. Razredniki redno vzpostavljajo komunikacijo s starši tistih dijakov, pri katerih zaznavajo težave.

Šolska svetovalna služba je s starši sodelovala pri načrtovanju in sprejemanju individualiziranih programov posameznih dijakov ter pri sestavi pedagoških pogodb.

*Podrobnejša poročila o sodelovanju s starši so del poročila aktiva razrednikov ter se hranijo v ravnateljstvu šole.*

## 2 POSEBNI DEL

### 2.1 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE, KI POJASNUJEJO DELOVNO PODROČJE

Nekaj najpomembnejših zakonskih podlag za delovanje in poslovanje zavoda:

Zakon o zavodih (Ur.l. RS, št. 12/1991 in spremembe Ur.l. RS, št. 45I/1994 Odl.US: U-I-104/92, 8/1996, 18/1998 Odl.US: U-I-34/98, 36/2000-ZPDZC, 127/2006-ZJZP),

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur.l. RS, št. 12/1996 (23/1996 popr.) in spremembe Ur.l. RS, št. 101/1999 Odl.US: U-I-215/96, 22/2000-ZJS, 64/2001, 101/2001 Odl.US: U-I-68/98-42, 108/2002, 14/2003-UPB1, 34/2003, 55/2003-UPB2, 79/2003, 115/2003-UPB3, 65/2005, 98/2005-UPB4, 117/2005 Odl.US: U-I-240/04-11, 129/2006, 16/2007-UPB5, 101/2007 Odl.US, 36/2008, 22/2009 Odl.US: U-I-205/07-10, 55/2009 Skl.US: U-I-356/07-13, 58/2009 (64/2009 popr., 65/2009 popr.), 16/2010 Odl.US: U-I-256/08-27, 47/2010 Odl.US: U-I-312/08-31), 20/2011, 34/2011 Odl. US: 205/10-23, 40/2012 – ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D 0937),

Kolektivna pogodba za negospodarske dejavnosti v Republiki Sloveniji (Uradni list RS, št. 18/91-I, 53/92, 13/93 -ZNOIP, 34/93, 12/94, 18/94 - ZRPJZ, 27/94, 59/94, 80/94, 64/95, 19/97, 37/97, 87/97 -ZPSDP, 3/98, 3/98, 39/99 - ZMPUPR, 39/99, 40/99-popr., 99/01, 73/03,77/04, 115/05, 43/06 - ZKoIP, 71/06, 138/06, 65/07, 67/07, 57/08 - KPJS, 67/08, 1/09, 2/10, 52/10, 2/11, 3/12, 40/12, 1/13, 46/13,95/14 in 91/15),

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji (Uradni list: 52/1994, 49/1995, 34/1996 (45-1996 - popr.), 51/1998, 28/1999, 39/1999, 39/2000, 56/2001, 64/2001 (78/2001 - popr.), 56/2002, 52/2007, 60/2008, 33/2010 (razlaga), 83/2010, 89/2010 (Aneks), 79/2011 (Aneks), 40/2012 (Aneks), 46/2013 (Aneks), 106/2015 (Aneks)),

Zakon o delovnih razmerjih (Ur.l. RS, št. 42/2002 in spremembe Ur. l. RS, št. 79/2006-ZZZPB-F, 46/2007 Odl.US: U-I-45/07, Up-249/06-22, 103/2007, 45/2008-ZArbit, 83/2009 Odl.US: U-I-284/06-26, 83/2011 in 21/13 - ZDR-1: ZDR-NPB3),

Zakon o sistemu plač v javnem sektorju (Uradni list RS, št. 108/09 – uradno prečiščeno besedilo, 13/10, 59/10, 85/10, 107/10, 35/11 –ORZSPJS49a, 27/12 –odl.US,40/12 – ZUJF, 46/13, 25/14 – ZFU, 50/14, 95/14 – ZUPPJS15 in 82/15),

Zakon o maturi (Ur.l. RS, št. 15/2003 in spremembe Ur.l. RS, št. 115/2006, 1/2007-UPB1, 71/2009 48/2010, 40/2011 44/2012),

Zakon o šolski inšpekciji (Ur.l. RS, št. 29/1996 in spremembe Ur.l. RS, št. 91/2005, 114/2005-UPB1),

Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov (Ur.l. RS, št. 87/1997 in spremembe Ur.l. RS, št. 9/1998, 48/2001, 40/2012 ZUJF)

Zakon o gimnazijah (Ur.l. RS, št. 12/1996 in spremembe Ur.l. RS, št. 59/2001, 115/2006, 1/2007-UPB1),

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06 in spremembe),

Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive (Ur.l. RS, št. 54/2002 in spremembe Ur.l. RS, št. 123/2008, 44/2009, 16/2010 Odl.US: U-I-256/08-27, 18/2010),

Pravilnik o pripravništvu in strokovnem izpitu delavcev na področju vzgoje in izobraževanja (Ur.l. RS, št. 30/1996 in spremembe Ur.l. RS, št. 54/1997, 50/1998, 19/2002, 23/2006, 72/2007 in 38/14)

Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti (Ur.l. RS, št. 89/1998 in spremembe Ur.l. RS, št. 56/2007, 102/2007-ZOsn-F, 38/2009),

Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vrtcih in šolah v plačilne razrede (Ur.l. RS, št. 41/1994 in spremembe Ur.l. RS, št. 49/1995, 66/1996, 54/1999, 2/2001, 19/2001 Odl.US: U-I-91/97-37, 39/2002 (55/2002 popr.),

Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov (Ur.l. RS, št. 43/2002 in spremembe Ur.l. RS, št. 65/2007, 37/2010).

#### Interni akti:

- Pogodba o ustanovitvi javnega vzgojno–izobraževalnega zavoda Gimnazija Ormož,
- Navodilo o odgovornostih, uporabi in hranjenju – varovanju pečata šole,
- Poslovnik Sveta šole,
- Poslovnik Sveta staršev,
- Pravilnik o ustanovitvi in delovanju šolskega sklada Gimnazije Ormož,
- Šolska pravila Gimnazije Ormož,
- Register tveganj za organizacijo Gimnazija Ormož,
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v Gimnaziji Ormož,

- Pravilnik o računovodstvu Gimnazije Ormož,
- Pravilnik o gibanju knjigovodskih listin,
- Pravilnik o popisu,
- Pravilnik o oddaji naročil male vrednosti, Pravila o varovanju zaupnih in osebnih podatkov ter varovanju dokumentarnega gradiva.
- Pravila hišnega reda Gimnazije Ormož,
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih dijakov s posebnimi statusi Gimnazije Ormož,
- Pravila o postopku in kriterijih za dodelitev sredstev za subvencionirano šolsko prehrano dijakom,
- Pravila šolske prehrane,
- Šolska pravila ocenjevanja znanja Gimnazije Ormož,
- Pravilnik o kriterijih za podelitev in načinu podeljevanja pohval, priznanj in nagrad v Gimnaziji Ormož,
- Pravila dijaške skupnosti Gimnazije Ormož,
- Požarni red za Gimnazijo Ormož,
- Pravilnik o mobilnih telefonih,
- Hišni red v času opravljanja splošne mature.

## **2.2 Realizacija temeljnih usmeritev pri delu - prednostnih ciljev v šolskem letu 2019/2020**

V šolskem letu 2019/2020 smo delo naravnali na načrtovane temeljne usmeritve in realizirali posamezne zastavljene prednostne naloge.

### **2.2.1 Temeljne usmeritve pri delu v šolskem letu 2019/2020**

V šolskem letu 2019/2020 smo pri delu upoštevali naslednje usmeritve:

- dijaki imajo pravico do kvalitetnega pouka, zato smo posebno pozornost posvetili prav kakovosti pouka, nadaljevali smo z intenzivnim delom na področju motivacije dijakov za učenje in znanje, izvajali smo sodobni pouk ter jim predstavljali različne strategije učenja, spremljali njihovo šolsko in domače delo;
- trudili smo se za kvalitetno pripravo dijakov na splošno maturo;



- dijake smo motivirali za delo v obšolskih interesnih dejavnostih (sistematične predstavitve dejavnosti na spletni strani, na roditeljskem sestanku, dijakom ...), udeležbo na tekmovanjih v znanju ter sodelovanje v raziskovalnih projektih;
- nadaljevali smo priprave programa dela z nadarjenimi dijaki drugih, tretjih in četrth letnikov in dela z evidentiranimi nadarjenimi dijaki v prvih letnikih;
- posebno pozornost smo namenili načrtovanju pouka, predvsem ponavljanju in utrjevanju znanja ter spremljanju domačega dela dijakov; poseben poudarek je bil na metodah učenja, ki smo jih sistematično predstavljali dijakom;
- stalno pozornost smo namenili sprotnemu strokovnemu izobraževanju vseh zaposlenih;
- spremljali smo novosti na strokovnih področjih in pri šolski zakonodaji ter se vključevali v prenovo učnih načrtov s sodelovanjem na študijskih skupinah ter s podporo šolskega razvojnega tima;
- pri poučevanju smo uporabljali aktivne oblike dela in tako dijakom poleg sodobnih oblik učenja omogočili tudi uporabnost znanja;
- iskali in razvijali smo močnejša področja posameznega dijaka pri pridobivanju vseživljenjskih znanj;
- spodbujali smo dijake k samostojni rabi, iskanju in obdelavi virov informacij ter razvijali zavest o nujnosti stalnega izobraževanja;
- pri dijakih smo spodbujali pozitiven odnos do dela, jim privzgjajali odgovornost in delovne navade ter jih navajali na ustvarjalno rabo znanja in spodbujali prenos teorije v prakso;
- skrb za slovenski zborni jezik je bil temeljna naloga vseh;
- poleg kvalitetnega znanja smo dijakom poskušali dati tudi dobro vzgojo, še posebej z lastnimi pozitivnimi zgledi;
- spodbujali smo prijateljstvo med mladimi, jih vzgajali za humane in enakopravne odnose med ljudmi;
- trudili smo se oblikovati samostojnost in primerno kritičnost vseh udeležencev vzgoje in izobraževanja;
- ustvarjali in zagotavljali smo kvalitetne medosebne odnose in profesionalnost pedagoškega dela z dijaki ter se trudili za povezanost s starši in dobro sodelovanje z njimi;
- sodelovali smo z okoljem in s svojim vključevanjem vanj dodali naš delček h kvaliteti življenja ožje in širše skupnosti, pričakovali pa smo tudi odziv okolja na naše ponudbe;
- poglobili smo sodelovanje z lokalnimi ustanovami in jih spodbudili k sodelovanju z Gimnazijo Ormož v okviru danih izobraževalnih možnosti in povezanosti strokovnih znanj, ki so jih predstavniki posameznih ustanov lahko posredovali našim dijakom kot strokovna in vseživljenjska znanja;
- spodbujali smo kvalitetne medkulturne in medgeneracijske odnose, dijakom privzgjajali strpnost in sprejemanje drugačnosti;

- kontinuirano smo spremljali in se prijavljali na aktualne nacionalne in občinske ter druge razpise ter tako zagotavljali potreben kader za stimulacijo posameznih dijaških aktivnosti in vzgajanja za branje strokovne in umetnostne literature;
- v duhu zdravega življenja in narave smo skrbeli za dijake in njihovo okolje, prehrano, spodbujali smo jih h gibanju, k vključevanju v športne aktivnosti; trajno smo vplivali na razmišljanje dijakov za ekološki pristop do okolja.

Vse naštetu je bilo realizirano pri pouku in skozi številne interesne in druge šolske ter obšolske dejavnosti, podrobneje pa smo uresničevali zadane konkretne prednostne naloge.

## 2.3 Realizacija temeljnih prednostnih ciljev v šolskem letu 2019/2020

### 2.3.1 Prednostna naloga 1:

**Šolski prioritetni kurikularni cilj: aktualizacija pouka in skrb za kakovostno, trajno znanje** (aktivne oblike pouka, medpredmetnost in ugotavljanje kakovosti usvojenega znanja ...)

Načrt aktivnosti vključuje strategije za doseg ciljev za aktualizacijo pouka in skrb za kakovostno, trajno znanje.

Osnovni cilj prednostne naloge:

- razviti in preizkušati pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k kakovostnemu in trajnemu znanju pri dijakih Gimnazije Ormož.

Cilj se nanaša na 4 sklope oziroma področja:

- 1. sklop: pregled učnih načrtov posameznih predmetov obeh programov
- 2. sklop: dva ali več učiteljev načrtujejo skozi izvajanje pouka že utečene medpredmetne povezave, načrtujejo aktivnosti na področju medpredmetnega delovanja za posamezni oddelek
- 3. sklop: izvedba medpredmetnega sodelovanja v posameznem oddelku
- 4. sklop: sledljivost doseganja prioritetnega cilja na ravni šole in ob koncu leta

Merilo za krovni cilj:

- delež dijakov, ki meni, da medpredmetno povezovanje (*kot način izvajanja pouka/na splošno/globalno/pomembno/opazno/občutno?*) prispeva k bolj kakovostnemu in celovitemu znanju
- delež dijakov, ki jih je izvedena medpredmetna povezava dodatno motivirala za delo in poglobljanje znanja

Tim za akcijski načrt: vsi strokovni aktivni v sodelovanju s celotnim učiteljskim zborom obeh programov; vodje; vodje posameznih aktivov.

**Aktiv predšolske vzgoje:** Na začetku leta smo izdelali načrt medpredmetnih povezav, veliko smo jih uresničili, nekaj povezav pa je zaradi dela na daljavo ostalo neizvedenih. Pripravljen je bil tudi načrt ocenjevanja za vsak letnik, ki smo ga pri delu na daljavo prilagodili. Aktivne oblike pouka so specifična strokovnih modulov in nastalo je veliko izdelkov in storitev, npr. didaktične igre za otroke pri družboslovju, animacije in filmčki, projektne naloge, slikanice za otroke, pesmarica, ilustracije, različne delavnice za otroke (kamišibaj in gibalnice), predstava Ko bom velik/-a ... Pri delu na daljavo pa je nastalo veliko posnetkov (npr. zvočne pravljice, glasbeni in plesni posnetki), dijaki so izvajali govorne nastope preko videokonferenc in nastale so izvirne ugankarske storitve za otroke (slikovne križanke, anagrami, uganke).

**Aktiv jezikoslovja:** V času pouka in tudi kasneje v času zaprtja šol smo izvedli nekaj avtentičnih nalog (vloga turističnega vodnika, naročanje v lokalu v tujem jeziku, intervju z družinskimi člani, pisanje življenjepisa, izdelava reklamnega letaka in podobno). Nekaterih načrtovanih aktivnosti s področja uresničevanja prve prednostne naloge zaradi zaprtja šol in pouka na daljavo ni bilo realiziranih (hospitacije, obisk Špancev v sodelovanju z LU Ormož, prevajalska delavnica, nekatere načrtovane medpredmetne povezave). Smo pa prav preko pouka na daljavo lahko razvijali posebne kompetence in uzavestili marsikaj, česar sicer morda ne bi. Pri svojem delu smo zaradi spremenjenih razmer tako učitelji kot dijaki morali izkazati prilagodljivost. Nadarjene dijake smo spodbujali k ustvarjanju in sodelovanju pri proslavah, prireditvah, na natečajih, v več jezikih so nastopili na informativnem dnevu. Izvedenih je bilo nekaj medpredmetnih povezav, nismo pa ugotavljali deleža oziroma stopnje zadovoljstva dijakov in nismo preverili njihovega mnenja o tem, ali je znanje, ki ga dobijo preko medpredmetnih povezav bolj kakovostno in trajnejše in ali na njih deluje motivirajoče. Izpostavili bi tutorstvo in izvedbo dopolnilnega pouka (pred in po pouku ter na daljavo). Dijakom 1aPV smo omogočili učenje drugega tujega jezika (NEM), vendar je bil odziv izjemno skromen. Po začetnem interesu so se pojavile težave (ali pa izgovor) zaradi prevoza in pomanjkanja časa. Uspešno je bila izvedena delavnica z naravnimi govorniki (iz Nemčije, Velike Britanije in Turčije).

**Aktiv naravoslovja:** Na prioritetni nalogi 1 smo v svoje delo vključili aktualne vsebine in problematike. V vseh področjih se pojavljajo vprašanja, ki se jih lahko dotaknemo v snovi. Kakovost dela in znanja smo se trudili dvigniti z novimi in drugačnimi pristopi. Pri tem posegamo po problemih in nalogah, ki vzpodbujajo višje kognitivne procese. Žal ugotavljamo, da dijaki prihajajo iz OŠ brez osnov za višje kognitivne cilje in jih je treba učiti tudi teh pristopov- začeni pri učenju delovnih navad, pristopov in odgovornosti.

Preko ponavljanje in utrjevanja ter ponovne uporabe znanja pa skrbimo za ohranjanje znanja, da bi se čim manj pozabilo ter bi dijaki imeli neko trajno znanje in razgledanost.

Žal ugotavljamo, da dijaki niso pripravljeni vlagati dovolj dela, da bi to znanje tudi pridobili in ga ohranili. Tako uporabljamo medpredmetne povezave in z njimi skušamo trajno vplivati na razumevanje in razmišljanje dijakov, da bi na medpredmetni način razumeli tudi vso snov, ki jo obdelamo. Tako smo izvedli več medpredmetnih povezav/projektov in jih zaključili kljub temu, da smo bili ločeni zaradi epidemije in zaprtja šol.

Projektne naloge v 1. letniku v povezavi INF z vsemi ostalimi predmeti, projektno nalogo FIZ-INF v 2. letniku (kjer so dijaki medpredmetno delali cca 35 ur). Ob tem smo peljali še delo na projektu Objem, ki nam je omogočala razvijanje bralne pismenosti, saj je letos to bilo idealno okolje za testiranje česa takega. Večino navodil so dijaki tokrat dobili v pisni obliki – tako učno snov, razlago in tudi vaje za utrjevanje. Po testih in preverjanjih znanja smo sicer ugotovili, da znanje ni tako kvalitetno kot pri običajnem pouku, a je tudi tako še vedno na visoki ravni. Tukaj se pojavlja vprašanje oz. naloga, kako to izboljšati, če se v šolskem letu 2020/2021 epidemija in zaprtje šol ponovi.

**Aktiv družboslovja:** v načrtu aktiva pred začetkom šolskega leta smo izdelali načrt medpredmetnih povezav, kar nekaj smo jih izvedli (dijaki so pripravili seminarsko nalogo pri geografiji, govorne nastope pri zgodovini in pridobili oceno pri slovenščini, pri IKT so izdelali projektne naloge v povezavi z geografijo, zgodovino, glasbo, sociologijo in pedagogiko), nekaj pa jih je ostalo zaradi dela na daljavo nerealiziranih, med drugim tudi povezava pri maturitetnem sklopu. Pripravili smo tudi načrt ocenjevanj za vsak letnik. Ker je v času izrednih razmer prišlo do spremenjenih oblik poučevanja in posledično tudi oblik ocenjevanja ter števila načrtovanih ocenjevanj, so profesorji po posameznih predmetih pripravili načrt ocenjevanja v izrednih razmerah, ki vsebuje število pridobljenih ocen in način pridobivanja letih.

*Naloge so podrobneje opredeljene na ravni aktivov in posameznikov. Dokumentacija se hrani v ravnateljstvu šole.*

### 2.3.2 Prednostna naloga 2:

Področje druge prednostne naloge je obsegalo razvijanje medosebnih odnosov z namenom, da bi bili dijaki v šoli bolj zadovoljni.

V okviru razrednih ur smo z dijaki izvedli anketne vprašalnike o učnem okolju in učni klimi, ki so bili podlaga za načrtovanje aktivnosti na projektnih dnevih. Na podlagi rezultatov smo razredniki in projektna skupina načrtovali delavnice na temo komunikacije in medosebnih odnosov, ki smo jih izvedli v času projektnih dni. Zraven intenzivne izvedbe naloge na projektnih dnevih, smo razredniki to prednostno nalogo razvijali tudi v okviru razrednih ur, saj smo dijake spodbujali k medsebojni pomoči in jih usmerjali k ustreznemu načinu komunikacije.

Iz evalvacije projektnih dni je razvidno, da je večina dijakov razmislila o mnenjih, ki jih imajo o sošolcih, odnosih z njimi in o svojem vedenju do njih. Dijaki so menili, da so pridobili uporabna (komunikacijska) znanja ali spretnosti. Prav tako se je večina dijakov strinjala, da bi morali o medosebnih odnosih pogosteje in odkrito govoriti.

**Aktiv naravoslovja:** Znotraj aktiva smo preko aktivnosti sodelovanja in soodločanja spodbujali odgovornost dijakov – ne le zase temveč tudi za sodijake in razmerja med vsemi. Tako smo sodelovali eni kot razredniki, drugi kot sorazredniki in tretji tudi kot sodelavci na projektnih dnevih, ko smo se posvetili medosebnim odnosom in delovanju oddelčnih skupnosti.

Ves čas med poukom pa počnemo podobno – dijake smo spodbujali k strpnosti in usmerjenosti v lastne cilje, ki niso v nasprotju z ostalimi, temveč se vsi dopolnjujemo – iskali smo skupno pot, da lahko sobivamo in smo ponosni na to. Ugotavljamo, da se je s časom zaradi tega zmanjševala količina nestrpnosti in nerazumevanja. Hkrati pa se je večalo število primerov, ko so si dijaki medsebojno pomagali in se vzpodbujali.

*Naloge so podrobneje opredeljene na ravni aktiva in posameznikov. Dokumentacija se hrani v ravnateljstvu šole.*

## **2.4 Temeljni prednostni cilji v šolskem letu 2020/2021**

### **2.4.1 Temeljni prednostni cilji v šolskem letu 2020/2021**

Temeljni prednostni cilj v šolskem letu 2020/21 izhaja iz večletne razvojne usmeritve šole: spodbujati razvoj spretnosti za samoregulacijo učenja pri dijakih. Do uravnavanja procesa učenja pri dijakih ne prihaja samodejno, temveč gre za interakcijo delovanja dijaka kot aktivnega udeleženca procesa izobraževanja in učitelja, ki na različne načine (neposredno in posredno) spodbuja razvoj spretnosti za samoregulacijo učenja pri dijakih. V šolskem letu 2020/21 bomo posebno pozornost namenili trem izhodiščnim temeljnim ciljem:

- vzpostavljanju pozitivnih stališč do samoregulacije učenja pri dijakih in učiteljih,
- ugotavljanju obstoječih učnih navad dijakov in identificiranju problemskih področij samoregulacije učenja,
- opolnomočenju učiteljev za uporabo kognitivnih, metakognitivnih in motivacijskih strategij za samoregulacijo učenja pri dijakih ter posredovanje učinkovitih povratnih informacij o njihovem procesu učenja.

Pričakujemo, da bo uresničevanje teh treh ciljev, v tem in prihodnjih (treh do štirih) letih, omogočilo doseganje temeljnega cilja razvojne usmeritve šole: razvijanje učinkovitih kognitivnih, metakognitivnih in motivacijskih strategij za samoregulacijo učenja pri dijakih. Temeljno merilo za doseganje napredka v procesu samoregulacije učenja dijakov bo zadovoljstvo dijakov z učnim uspehom ob koncu šolskega leta.

Naloge učiteljev, razrednikov, svetovalne službe in aktivov ter roki za njihovo izvedbo pa tudi merila za doseganje bodo opredeljena v izvedbenem načrtu šolskega tima za uresničevanje prednostne naloge, individualnih akcijskih načrtih učiteljev, aktivov in šolske svetovalne službe.

*Izvedbeni načrt šolskega tima, individualni akcijski načrti na ravni aktivov, ŠSS in posameznih učiteljev se hranijo v ravnateljstvu šole.*

## 2.5 Načrt vpisa

Gimnazija Ormož je za šolsko leto 2020/2021 v predlogu števila vpisnih mest za novince programa »splošna gimnazija« predlagala 28 mest, poleg tega pa še 28 vpisnih mest v 1. letnik programa »predšolska vzgoja«. Ministrstvo je s sklepom soglašalo.

## 2.6 Poslanstvo

Gimnazija Ormož izvaja **program splošne gimnazije**, katerega poslanstvo je priprava mlade populacije za nadaljevanje šolanja na univerzah, ter **program srednjega strokovnega izobraževanja predšolska vzgoja**, katerega poslanstvo je priprava mladih za uspešno opravljanje poklica ter za morebitno nadaljnje višje, visoko in univerzitetno izobraževanje. Dijake želimo pripraviti za uspešno življenje, uspešen študij in vseživljenjsko učenje ter jim kot popotnico dati kvalitetno znanje, samostojnost, kritičnost in kreativnost ter vseživljenjske veščine.

## 2.1 Pregled števila dijakov

Tabela 9: Vpis

	2015/2016	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Število oddelkov	6	7	8	8	8	8
Število dijakov	131	141	153	147	156	171

Iz Tabele 9 je razvidno, da število vpisanih dijakov narašča. V šolskem letu 2015/2016 smo imeli na šoli 4 oddelke splošne gimnazije (po en oddelok na letnik) in 1 oddelok ter 1 skupino predšolske vzgoje (1 skupina 1. letnika in 1 oddelok 2. letnika). V šolskem letu 2016/17 smo imeli 7 oddelkov – po normativih 6 oddelkov in eno skupino (4 oddelke splošne gimnazije, 2 oddelka in eno skupino predšolske vzgoje), od leta 2017/18 pa smo imeli 8 oddelkov, v vsakem programu po 4. V letošnjem šolskem letu 2020/2021 imamo 8 oddelkov, v vsakem izobraževalnem programu po 4. Število dijakov na ravni obeh programov se je povečalo.

## 2.2 Uspeh po razredih v %

Tabela 10: Uspeh po letnikih v zadnjih petih šolskih letih za program splošna gimnazija

	2015/16	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. letnik	95,6	83,3/100	94,1	92,9	100
2. letnik	96,2	78,3/100	100	92,9	100
3. letnik	100	88/100	100	83,3	100
4. letnik	96,5	90,9/100	96,2	95,7	94,1
<b>SKUPAJ</b>	<b>97</b>	<b>85,1/100</b>	<b>97,6</b>	<b>92,8</b>	<b>98,5</b>

Analiza rezultatov uspeha kaže, da je končni uspeh dijakov programa splošna gimnazija ob koncu šolskega leta (junij) glede na prejšnja leta višji.

Tabela 11: Uspeh po letnikih v za program predšolska vzgoja

	2016/17 ob koncu pouka/ob koncu šol. leta	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. letnik	81,8/85	100	85,7	80,6
2. letnik	61,6/84,6	100	100	100
3. letnik	94,4/94,4	100	100	100
4. letnik	/	100	100	100
<b>SKUPAJ</b>	<b>79,3/88</b>	<b>100</b>	<b>95,8</b>	<b>95,1</b>

### 2.3 Splošni učni uspeh dijakov vseh oddelkov ob koncu pouka v šolskem letu 2019/2020

#### 2.3.1 Splošna gimnazija

Tabela 12: Splošni učni uspeh dijakov splošne gimnazije ob koncu pouka (2019/2020)

Oddelek	Odlični		Prav dobri		Dobri		Zadostni		Nezadostni	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
1. a	9	42,8	10	47,6	2	9,6	0	0	0	0
2. a	2	15,4	8	61,5	3	23,1	0	0	0	0
3. a	5	33,3	6	40	4	26,7	0	0	0	0
4. a	6	35,3	7	41,2	3	17,6	0	0	1	5,9
<b>Skupaj</b>	<b>22</b>	<b>33,3</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>18,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

Pregled splošnega učnega uspeha dijakov ob koncu pouka 2019/20 kaže, da je bilo 22 dijakov odličnih, kar znaša 33,3 %, prav dobrih 31– 47 %, dobrih 12– 18,2 %. 1 dijak je bilo ob koncu pouka nezadosten – 1,5 %.



## 2.3.2 Predšolska vzgoja

Tabela 13: Splošni učni uspeh dijakov predšolske vzgoje ob koncu pouka (2019/2020)

Oddelek	Odlični		Prav dobri		Dobri		Zadostni		Nezadostni	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
1. a pv	3	9,7	10	32,2	12	38,7	0	0	6	19,4
2. a pv	2	9,5	5	23,8	14	66,7	0	0	0	0
3. a pv	3	15,8	9	47,4	7	36,8	0	0	0	0
4. a pv	6	31,6	10	52,6	3	15,8	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>16,7</b>	<b>34</b>	<b>39,0</b>	<b>36</b>	<b>39,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4,8</b>

Pregled splošnega učnega uspeha dijakov ob koncu pouka 2019/2020 kaže, da je bilo 14 dijakov odličnih, kar znaša 16,7 %, prav dobrih 34 – 39,3 %, dobrih 36 – 39,5 %. Zadostnih dijakov ni bilo, 6 dijakov je bilo ob koncu pouka nezadostnih oziroma neocenjenih – 4,8 %.

Učni uspeh v obeh programih je primerljiv z rezultati v preteklih šolskih letih. Večjih odstopanj ni.

## 2.4 Splošni učni uspeh dijakov vseh oddelkov ob koncu šolskega leta 2019/2020

## 2.4.1 Splošna gimnazija

Tabela 14: Splošni učni uspeh dijakov splošne gimnazije ob koncu šolskega leta (2019/2020)

Oddelek	Odlični		Prav dobri		Dobri		Zadostni		Nezadostni	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
1. a	9	45	9	45	2	10	0	0	0	0
2. a	1	8,3	8	66,7	3	25	0	0	0	0
3. a	5	33,3	6	40	4	26,7	0	0	0	0
4. a	6	35,3	7	41,2	3	17,6	1	5,9	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>21</b>	<b>30,5</b>	<b>30</b>	<b>48,2</b>	<b>12</b>	<b>19,8</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pregled splošnega učnega uspeha dijakov ob koncu šolskega leta 2019/2020 kaže, da se deleži dijakov, ki so dosegli posamezni uspeh gibljejo že nekaj let pri približno enakih odstotkih, vendar je odličnih dijakov v tem šolskem letu približno 10 odstotkov več kot lani, kar gre verjetno pripisati tudi pouku na daljavo. Prav tako je zraslo število prav dobrih dijakov, približno za 8 odstotkov. V primerjavi z lanskim letom se je zmanjšalo število zadostnih in nezadostnih dijakov.

## 2.4.2 Predšolska vzgoja

Tabela 15: Splošni učni uspeh dijakov predšolske vzgoje ob koncu šolskega leta (2019/2020)

Oddelek	Odlični		Prav dobri		Dobri		Zadostni		Neocenjeni, nezadostni	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
1. a pv	3	10	11	36,7	14	46,7	0	0	2	6,6
2. a pv	2	10	5	25	13	65	0	0	0	0
3. a pv	3	15,8	9	47,4	7	36,8	0	0	0	0
4. a pv	6	31,6	10	52,6	3	15,8	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>16,9</b>	<b>34</b>	<b>40,4</b>	<b>37</b>	<b>41,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1,6</b>

Pregled splošnega učnega uspeha dijakov ob koncu šolskega leta 2019/2020 kaže, da je bilo od 88 dijakov 14 dijakov (dijakinj) odličnih, kar znaša 16,9 %, kar je približno enako kot lani, prav dober uspeh je doseglo 34 dijakov, kar je 40,4 %, (10 odstotkov več kot v lanskem šolskem letu), dober uspeh 37 dijakov, kar znaša 38,9 % (primerljivo z lanskim šolskim letom). Zadostnih dijakov ni bilo, število nezadostnih pa je primerljivo z lanskim šolskim letom.

## 2.5 Uspeh na splošni maturi 2020 v %

Tabela 16: Uspeh na maturi v zadnjih petih šolskih letih – program splošna gimnazija

	2015/2016		2016/17		2017/2018		2018/2019		2019/20	
	Št. maturantov	%	Št. maturantov	%	Št. maturantov	%	Št. maturantov	%	Št. maturantov	%
Spomladanski rok	27	77,8	20	95	22	100	18	90	17	82,4
Jesenski rok	7	57,1	3	66,6	2	100	2	100	3	66,7
<b>SKUPAJ</b>	<b>25</b>	<b>92,6</b>	<b>23</b>	<b>95,6</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>94,1</b>

## 2.6 Poročilo o uspehu na splošni maturi 2020

### 2.6.1 Spomladanski rok splošne mature 2020

V Gimnaziji Ormož je v spomladanskem roku mature opravljalo maturo v celoti 17 kandidatov letošnje generacije maturantov. 1 dijakinja lanske generacije je opravljala maturo v celoti, 1 dijak lanske generacije pa popravni izpit iz 1 predmeta. 4 dijakinje iz programa predšolske vzgoje so opravljale 5. predmet na poklicni maturi (2x ANG in 2X SOC).

Večina dijakov je opravljala maturo na osnovnem nivoju. Na višji ravni so opravljali maturo 4 kandidati pri matematiki in prav tako 4 pri angleščini.

Analiza uspeha spomladanskega roka mature 2020 zajema 17 maturantov letošnje generacije, ki so opravljali maturo v celoti.

### 2.6.1.1 Splošni uspeh

Tabela 17: Uspešni dijaki

Splošni uspeh	Število dijakov	%
Uspešni	14	82,4
Neuspešni	3	17,6
<b>Skupaj</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

Splošni uspeh spomladanskega roka mature 2020 je 82,4 % in je slabši kot lanski (90 %). Slovensko povprečje znaša 93,92 %.

Tabela 18: Neuspešni dijaki

Negativno ocenjeni dijaki	število	%
z 2 negativnima ocenama	2	11,8 %
S 3 ali več negativnimi ocenami	1	5,8 %
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>17,6 %</b>

Tabela 19: Negativno ocenjeni dijaki po predmetih

Predmet	Število dijakov
slovenščina	2
biologija	2
angleščina	1
fizika	1
geografija	1

**2.6.1.2 Povprečno število točk**

Dijaki, ko so opravili matura, so v povprečju dosegli 20,71 točk, slovensko povprečje je 20,35 točk. Povprečno število točk je za 0,36 točke višje od slovenskega povprečja. En maturant je dosegel 31 točk in postal zlati maturant.

**Tabela 20: Uspeh po predmetih, primerjava povprečnih ocen s slovenskim povprečjem in s povprečjem doseženih ocen pri maturitetnih predmetih v četrtem letniku.**

Predmet	Uspeh na maturi 2020			Povprečja			matura (4. letnik)	matura v SLO
	vsi	pozitivni	uspešni v %	ocena na maturi na šoli	ocena na maturi v SLO	ocen v 4. letniku		
SLO	17	15	88,24	3,29	3,49	4,10	-0,81	-0,20
MAT	13	13	100	3,23	3,19	3,61	-0,38	+0,04
MAT v	4	4	100	4,75	4,15	5,00	-0,25	+0,60
ANG	11	10	90,91	2,91	3,42	3,81	-0,90	-0,51
ANG v	4	4	100	4,25	4,12	4,75	-0,50	+0,13
NEM	3	3	100	4,33	3,62	4,33	0,00	+0,71
ZGO	3	3	100	3,33	3,40	3,33	0,00	-0,07
BIO	8	6	75,00	3,00	3,81	4,10	-1,10	-0,81
KEM	3	3	100	4,00	3,67	4,70	-0,70	+0,33
FIZ	4	3	75,00	2,00	3,71	3,50	-1,50	-1,71
GEO	6	5	83,33	3,67	3,42	3,80	-0,13	+0,25
PSI	5	5	100	3,80	3,58	3,80	0,00	+0,22
SOC	1	1	100	2,00	3,37	4,00	-2,00	-1,37
INF	3	3	100	2,67	3,42	4,70	-2,03	-0,75

*Opomba:*

Minus (-) pred podatki v predzadnjem stolpcu pomeni, da so povprečne ocene letošnjih maturantov nižje od zaključnih ocen v 4. letniku, plus (+) pa, da so povprečne ocene letošnjih maturantov višje od zaključenih ocen v 4. letniku.

Minus (-) pred podatki v zadnjem stolpcu pomeni, da so povprečne ocene letošnjih maturantov nižje od slovenskega povprečja, plus (+) pa da so povprečne ocene letošnjih maturantov višje od slovenskega povprečja.

## 2.6.2 Jesenski rok splošne mature 2020

V jesenskem roku mature so maturo opravljali 3 kandidati letošnje generacije in 2 kandidata prejšnjih generacij. Od 3 maturantov letošnje generacije sta bili dve kandidatki, ki sta imeli popravna izpita. Obe sta bili uspešni, kar znaša 66,7 %. Državno povprečje znaša 64,96 %. Kandidat, ki je ponovno opravljal maturo v celoti, je bil neuspešen pri dveh predmetih. Na državni ravni je bilo uspešnih 13,19 % takšnih kandidatov. Izmed kandidatov prejšnjih generacij je bil eden uspešen, drugi pa je opravil en predmet od dveh.

Podrobna analiza uspeha jesenskega roka mature zajema 3 kandidate letošnje generacije.

### 2.6.2.1 Splošni uspeh

Tabela 21: Uspešni dijaki

Splošni uspeh	Število dijakov	%
Uspešni	2	66,7
Neuspešni	1	33,3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Tabela 22: Neuspešni dijaki

Negativno ocenjeni dijaki	Število	%
z 2 negativnima ocenama	1	100,0
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Kandidat z dvema negativnima ocenama ima možnost opravljanja popravnih izpitov.

Tabela 23: Negativno ocenjeni dijaki po predmetih

Predmet	Število dijakov
slovenščina	1
geografija	1

*Dokumentacija v zvezi s splošno maturo se hrani v tajništvu šolske maturitetne komisije za splošno maturo.*

**2.6.1 Spomladanski rok poklicne mature 2020**

V Gimnaziji Ormož je v spomladanskem roku opravljalo poklicno maturo v celoti 19 kandidatk letošnje generacije.

Analiza uspeha spomladanskega roka mature 2020 zajema 17 maturantk in 2 maturanta tretje generacije program predšolska vzgoja.

**2.6.1.1 Splošni uspeh**

Tabela 24: Uspešni dijaki

<b>Splošni uspeh</b>	<b>Število dijakov</b>	<b>%</b>
Uspešni	19	100
Neuspešni	/	0
<b>Skupaj</b>	19	100,00

Splošni uspeh spomladanskega roka mature 2020 je za 8,79 % nad slovenskim povprečjem (slovensko povprečje je 91,21)

**Povprečno število točk**

Dijaki so v povprečju dosegli 16.74 točk, slovensko povprečje je 16,01 točk. Povprečno število točk je tako za +0.73 točke višje od slovenskega povprečja.

Tabela 25: Uspeh po predmetih, primerjava povprečnih ocen s slovenskim povprečjem in s povprečjem doseženih ocen pri maturitetnih predmetih v četrtem letniku.

Predmet	Uspeh na maturi 2020			Povprečja			matura (4. letnik)	matura v SLO
	vsi	pozitivni	uspešni v %	točke na maturi na šoli	točke na maturi v SLO	ocena v 4. letniku		
SLO	19	19	100	5,16	4,23	3,47	-0,76	+0,93
VPO	19	19	100	3,21	3,38	/	/	-0,17
MAT	15	15	100	3,47	3,43	3,33	-0,13	-0,04
ANG	2	2	100	3,50	3,75	5	+1,25	-0,25
NEM	2	2	100	5,00	4,01	2,50	-1,51	+0,99
IZPITNI NASTOP IN ZAGOVOR	19	19	100	4,74	4,32	/	/	+0,42

Opomba:

Minus (-) pred podatki v predzadnjem stolpcu pomeni, da so povprečne točkovne ocene letošnjih maturantov nižje od zaključnih ocen v 4. letniku, plus (+) pa, da so povprečne točkovne ocene letošnjih maturantov višje od zaključenih ocen v 4. letniku.

Minus (-) pred podatki v zadnjem stolpcu pomeni, da so povprečne točkovne ocene letošnjih maturantov nižje od slovenskega povprečja, plus (+) pa da so povprečne točkovne ocene letošnjih maturantov višje od slovenskega povprečja.

Pri predmetih vzgoja predšolskega otroka ter izpitni nastop in zagovor je slovensko povprečje, povprečje drugega predmeta poklicne mature ter četrtega predmeta poklicne mature.

2.6.2 Realizacija učnih ur za program splošna gimnazija po predmetih v šolskem letu 2019/20  
glede na plan

Tabela 26: Realizacija učnih ur za program splošne gimnazije po predmetih (2019/20)

Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Slovenščina	Prvi	1. a	140	142	101,4	
	Drugi	2. a	140	148	105,7	
	Tretji	3. a	140	154	110,0	
	Četrty	4. a	157	159	101,3	
		<b>Skupaj</b>	<b>577</b>	<b>603</b>	<b>104,5</b>	
Matematika	Prvi	1. a	140	145	103,6	
	Drugi	2. a	140	146	104,3	
	Tretji	3. a	175	184	105,1	
	Četrty	4. a	175	173	98,9	
		4. a (vr)	70	64	91,4	
		<b>Skupaj</b>	<b>700</b>	<b>712</b>	<b>101,7</b>	
Nemščina 1	Prvi	1. a	105	94	89,5	
	Drugi	2. a	105	106	101,0	
	Tretji	3. a	140	143	102,1	
	Četrty	4. a	105	98	93,3	
		Skupaj	<b>455</b>	<b>441</b>	<b>96,9</b>	
Angleščina 1	Prvi	1. a	105	111	105,7	
	Drugi	2. a	105	112	106,7	
	Tretji	3. a	140	147	105,0	
	Četrty	4. a	105	109	103,8	
		Skupaj	<b>455</b>	<b>479</b>	<b>105,3</b>	
Nemščina 2	Prvi	1. a	105	95	90,5	
	Drugi	2. a	105	104	99,0	
	Tretji	3. a	105	99	94,3	
	Četrty	4. a	105	83	79,0	
		Skupaj	<b>420</b>	<b>381</b>	<b>90,7</b>	
Angleščina 2	Prvi	1. a	105	112	106,7	
	Drugi	2. a	105	110	104,8	
	Tretji	3. a	105	107	101,9	
	Četrty	4. a	105	92	87,6	
		Skupaj	<b>420</b>	<b>421</b>	<b>100,2</b>	



Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Zgodovina	Prvi	1. a	70	68	97,1	
	Drugi	2. a	70	69	98,6	
	Tretji	3. a	70	68	97,1	
	Četrty	4. a	70	60	85,7	
		4. a izb.	70	74	105,7	
		<b>Skupaj</b>		<b>350</b>	<b>339</b>	<b>96,9</b>
Športna vzgoja	Prvi	1. a	105	109	103,6	
	Drugi	2. a	105	108	102,9	
	Tretji	3. a	105	110	104,8	
	Četrty	4. a	105	90	85,7	
		<b>Skupaj</b>		<b>420</b>	<b>417</b>	<b>99,3</b>
Glasba	Prvi	1. a	52	52	100	
Likovna umetnost	Prvi	1. a	52	56	107,7	
Geografija	Prvi	1. a	70	72	102,9	
	Drugi	2. a	70	70	100	
	Tretji	3. a	70	70	100	
	Četrty	4. a	105	108	102,9	
		<b>Skupaj</b>		<b>315</b>	<b>320</b>	<b>101,6</b>
Biologija	Prvi	1. a	70	68	97,1	
	Drugi	2. a	70	70	100	
	Tretji	3. a	70	74	105,7	
	Četrty	4. a	122,5	139	113,5	
		<b>Skupaj</b>		<b>332,5</b>	<b>351</b>	<b>105,6</b>
Kemija	Prvi	1. a	70	70	100	
	Drugi	2. a	70	68	97,1	
	Tretji	3. a	70	69	98,6	
	Četrty	4. a	122,5	129	105,3	
		<b>Skupaj</b>		<b>332,5</b>	<b>336</b>	<b>101,1</b>
Fizika	Prvi	1. a	70	71	101,4	
	Drugi	2. a	105	111	105,7	
	Tretji	3. a	70	73	104,3	
	Četrty	4. a	105	103	98,1	
		<b>Skupaj</b>		<b>350</b>	<b>358</b>	<b>102,3</b>
Psihologija	Drugi	2. a	70	75	107,1	
	Četrty	4. a	140	136	97,1	
		<b>Skupaj</b>		<b>210</b>	<b>211</b>	<b>100,5</b>

Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Sociologija	Tretji	3. a	70	66	94,3	
	Četrty	4. a	70	59	84,3	
		<b>Skupaj</b>	<b>140</b>	<b>125</b>	<b>89,3</b>	
Filozofija	Četrty	4. a	70	56	80,0	
Informatika	Prvi	1. a	70	72	102,9	
	Drugi	2. a	70	74	105,7	
	Tretji	3. a	35	35	100	
	Četrty	4. a	140	141	100,7	
		<b>Skupaj</b>	<b>315</b>	<b>322</b>	<b>102,2</b>	
<b>Skupaj pouk</b>			<b>5966</b>	<b>5980</b>	<b>102,3</b>	
Obvezne izbirne vsebine	Prvi	1. a	90	60	66,7	
	Drugi	2. a	90	35	38,9	
	Tretji	3. a	90	43	47,8	
	Četrty	4. a	30	30	100	
		<b>Skupaj</b>	<b>300</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	
<b>Skupaj</b>			<b>6266</b>	<b>6148</b>	<b>98,1</b>	

Iz pregleda realizacije učnih ur po predmetih je razvidno, da je obvezni predmetnik realiziran 98,1 % (v šolskem letu 2010/2011 99,5 %, v letu 2011/2012 98,88 %, v letu 2012/2013 100,5 % v letu 2013/2014 100,0 %, v letu 2014/2015 100,9 %, v letu 2015/2016 100,2%, v šolskem letu 2016/2017 99,6 %, v šolskem letu 2017/2018 98,6 %, v šolskem letu 2018/2019 98,3 %). Realizacija pouka brez OIV je bistveno boljša (102,3 %), ker je v obdobju dela na daljavo odpadlo veliko dejavnosti, načrtovanih v planu OIV. Od povprečja najbolj odstopa filozofija (80 %) zaradi večjega izpada ur zaradi organizacije dejavnosti v 4. letniku ter zaradi dejstva, da dijaki iz tega predmeta nimajo priprave na maturo, sociologija (89,3 %) in nemščina 2 (90,7 %) zaradi velikega števila dni bolniškega staleža. Planirane ure pri večini predmetih so realizirane 100 ali več procentno. Manjša odstopanja so nastala zaradi bolniških ter službenih odsotnosti, zlasti zaradi strokovnih izobraževanj.

Realizacija učnih ur potrjuje tudi realizacijo učnih programov ter njihovih vsebin po predmetih, letnikih in oddelkih.

2.6.1 Realizacija učnih ur - program predšolska vzgoja po predmetih v šolskem letu 2019/20  
glede na plan

Tabela 27: Realizacija učnih ur za program predšolske vzgoje po predmetih (2019/20)

Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Slovenščina	Prvi	1. a pv	140	139	99,3	
	Drugi	2. a pv	105	104	99,0	
	Tretji	3. a pv	105	109	103,8	
	Četrty	4. a pv	140	144	102,9	
		<b>Skupaj</b>		<b>490</b>	<b>496</b>	<b>101,2</b>
Matematika	Prvi	1. a pv	105	106	101,0	
	Drugi	2. a pv	105	105	100	
	Tretji	3. a pv	105	120	114,3	
	Četrty	4. a pv	120	122	101,7	
		<b>Skupaj</b>		<b>435</b>	<b>453</b>	<b>104,1</b>
Nemščina	Prvi	1. a pv	102	101	99,0	
	Drugi	2. a pv	102	106	103,9	
	Tretji	3. a pv	105	112	106,7	
	Četrty	4. a pv	105	111	105,7	
		<b>Skupaj</b>		<b>414</b>	<b>430</b>	<b>103,9</b>
Angleščina	Prvi	1. a pv	102	103	101,0	
	Drugi	2. a pv	102	106	103,9	
	Tretji	3. a pv	105	110	104,8	
	Četrty	4. a pv	105	110	104,8	
		<b>Skupaj</b>		<b>414</b>	<b>429</b>	<b>103,6</b>
Umetnost	Prvi	1. a pv	102	103	101,0	
Zgodovina	Prvi	1. a pv	68	67	98,5	
	Drugi	2. a pv	68	69	101,5	
		<b>Skupaj</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
Geografija	Prvi	1. a pv	68	68	100	
	Drugi	2. a pv	68	70	102,9	
		<b>Skupaj</b>		<b>136</b>	<b>138</b>	<b>101,5</b>
Sociologija	Tretji	3. a pv	68	68	100	
Psihologija	Drugi	2. a pv	68	71	104,4	
Fizika	Prvi	1. a pv	68	68	100	
Kemija	Prvi	1. a pv	68	68	100	
Biologija	Prvi	1. a pv	68	73	107,4	
	Drugi	2. a pv	68	68	100	
		<b>Skupaj</b>		<b>136</b>	<b>141</b>	<b>103,7</b>

Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Športna vzgoja	Prvi	1. a pv	105	105	100	
	Drugi	2. a pv	68	69	101,5	
	Tretji	3. a pv	68	67	98,5	
	Četrty	4. a pv	90	89	98,9	
		<b>Skupaj</b>	<b>331</b>	<b>330</b>	<b>99,7</b>	
Veščine sporazumevanja	Prvi	1. a pv	34	37	108,8	
	Drugi	2. a pv	34	34	100	
	Tretji	3. a pv	34	36	105,9	
		<b>Skupaj</b>	<b>102</b>	<b>107</b>	<b>104,9</b>	
Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju	Tretji	3. a pv	68	69	101,5	
	Četrty	4. a pv	30	28	93,3	
		<b>Skupaj</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>99,0</b>	
Razvoj in učenje predšolskega otroka	Tretji	3. a pv	68	71	104,4	
	Četrty	4. a pv	60	68	113,3	
		<b>Skupaj</b>	<b>128</b>	<b>139</b>	<b>108,6</b>	
Varno in zdravo okolje	Tretji	3. a pv	34	35	102,9	
	Četrty	4. a pv	60	58	96,7	
		<b>Skupaj</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>98,9</b>	
Igre za otroke	Drugi	2. a pv	68	72	105,9	
Ustvarjalno izražanje	Drugi	2. a pv	153	156	102,0	
	Tretji	3. a pv	136	132	97,1	
	Četrty	4. a pv	90	80	88,9	
		<b>Skupaj</b>	<b>447</b>	<b>440</b>	<b>98,4</b>	
Kurikulum oddelka v vrtcu	Prvi	1. a pv	34	33	97,1	
	Četrty	4. a pv	60	58	96,7	
		<b>Skupaj</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>96,8</b>	
Naravoslovje za otroke	Prvi	1. a pv	34	33	97,1	
	Drugi	2. a pv	34	36	105,9	
		<b>Skupaj</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>101,5</b>	
Matematika za otroke	Tretji	3. a pv	34	35	102,9	
	Četrty	4. a pv	30	26	86,7	
		<b>Skupaj</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>95,3</b>	
Družboslovje za otroke	Drugi	2. a pv	68	72	105,9	
Projektno ustvarjanje za otroke	Drugi	2. a pv	68	66	97,1	
	Tretji	3. a pv	68	64	94,1	
	Četrty	4. a pv	60	54	90	
		<b>Skupaj</b>	<b>196</b>	<b>184</b>	<b>93,9</b>	

Predmet	Letnik	Oddelek	Plan/ure	Realizacija	%	Opombe
Jezikovno izražanje otrok	Tretji	3. a pv	34	34	100	
	ČetrTi	4. a pv	30	29	96,7	
		<b>Skupaj</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>98,4</b>	
IKT	Prvi	1. a pv	68	69	101,5	
Multimedije	Tretji	3. a pv	68	68	100	
Likovno izražanje	Tretji	3. a pv	34	34	100	
PUD	Prvi	1. a pv	38	38	100	
	Drugi	2. a pv	38	38	100	
	Tretji	3. a pv	114	114	100	
	ČetrTi	4. a pv	190	70	36,8	
		<b>Skupaj</b>	<b>380</b>	<b>260</b>	<b>68,4</b>	
<b>Skupaj pouk in PUD</b>			<b>4425</b>	<b>4616</b>	<b>104,3</b>	
Izb. sociologija	ČetrTi		70	59	84,3	
Izb. psihologija	ČetrTi		140	136	97,1	
Interesne dejavnosti	Prvi	1. a pv	96	68	70,8	
	Drugi	2. a pv	96	40	41,7	
	Tretji	3. a pv	96	40	41,7	
	ČetrTi	4. a pv	64	33	51,6	
		<b>Skupaj</b>	<b>352</b>	<b>181</b>	<b>51,4</b>	
<b>Skupaj (brez izb.soc in psi)</b>			<b>4777</b>	<b>4797</b>	<b>100,4</b>	

Iz pregleda realizacije učnih ur po predmetih je razvidno, da je obvezni predmetnik realiziran 104,3 %. Predmeti, ki so imeli realizacijo več kot 100 % so pretežno splošno izobraževalni. Najslabše je realiziran PUD, predvsem zaradi priznanja PUD četrtemu letniku v času dela na daljavo.

## 2.6.1 Realizacija pouka v času 1. 9.-31. 12. 2020

*Program splošna gimnazija*

Tabela 28: Realizacija pouka za 1. a G (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina (SLO)	140	59	42,1
Matematika (MAT)	140	57	40,7
Angleščina (ANG)	105	45	42,9
Nemščina 2 (NEM 2)	105	36	34,3
Zgodovina (ZGO)	70	29	41,4
Športna vzgoja (ŠVZ)	105	42	40
Glasba (GLA)	52	13	25
Likovna umetnost (LU)	52	30	57,7
Geografija (GEO)	70	27	38,6
Biologija (BIO)	70	24	34,3
Kemija (KEM)	70	29	41,4
Fizika (FIZ)	70	29	41,4
Informatika (INF)	70	28	40
Razredna ura (RU)	35	19	54,3
<b>Skupaj</b>	<b>1154</b>	<b>463</b>	<b>40,1</b>

Tabela 29: Realizacija pouka za 2. a G (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina (SLO)	140	56	40
Matematika (MAT)	140	62	44,3
Angleščina (ANG)	105	46	43,8
Nemščina (NEM)	105	41	39
Angleščina 2 (ANG 2)	105	46	43,8
Nemščina 2 (NEM 2)	105	40	38,1
Zgodovina (ZGO)	70	31	44,3
Športna vzgoja (ŠVZ)	105	45	42,9
Geografija (GEO)	70	30	42,9
Biologija (BIO)	70	29	41,4
Kemija (KEM)	87,5	45	51,4
Fizika (FIZ)	87,5	30	34,3
Psihologija (PSI)	70	31	44,3
Informatika (INF)	70	30	42,9
Razredna ura (RU)	17,5	12	68,6
<b>Skupaj</b>	<b>1347,5</b>	<b>574</b>	<b>42,6</b>

Tabela 30: Realizacija pouka za 3. a G (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina (SLO)	140	50	35,7
Matematika (MAT)	175	76	43,4
Angleščina (ANG)	140	63	45
Nemščina (NEM)	140	61	43,6
Angleščina 2 (ANG 2)	105	45	42,9
Nemščina 2 (NEM 2)	105	41	39
Zgodovina (ZGO)	70	30	42,9
Športna vzgoja (ŠVZ)	105	44	41,9
Geografija (GEO)	70	30	42,9
Biologija (BIO)	70	31	44,3
Kemija (KEM)	70	29	41,4
Fizika (FIZ)	70	28	40
Sociologija (SOC)	70	27	38,6
Informatika (INF)	35	21	60
Razredna ura (RU)	17,5	15	85,7
<b>Skupaj</b>	<b>1382,5</b>	<b>591</b>	<b>42,7</b>



Tabela 31: Realizacija pouka za 4. a G (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina	140	57	40,7
Matematika	175	86	49,1
Matematika višji nivo	70	23	32,9
Angleščina	105	48	45,7
Nemščina	105	47	44,8
Angleščina 2	105	44	41,9
Nemščina 2	105	41	39
Zgodovina	70	31	44,3
Zgodovina izbirni	70	40	57,1
Športna vzgoja	105	45	42,9
Geografija izbirni	105	55	52,4
Biologija izbirni	140	60	42,9
Kemija izbirni	105	45	42,9
Fizika izbirna	105	42	40
Psihologija izbirni	140	60	42,9
Sociologija izbirni	140	54	38,6
Filozofija	70	26	37,1
Informatika izbirni	105	53	50,5
Angleščina VR	35	15	42,9
Razredna ura	35	18	51,4
<b>Skupaj</b>	<b>2030</b>	<b>890</b>	<b>43,8</b>

**Program predšolska vzgoja****Tabela 32: Realizacija pouka za 1. a PV (1. 9.-31. 12. 2020)**

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina	136	51	36,4
Matematika	105	39	37,1
Angleščina	102	37	36,3
Nemščina	102	37	36,3
Glasbena umetnost	34	16	47,1
Likovna umetnost	68	29	42,6
Zgodovina	68	25	36,8
Geografija	68	26	38,2
Fizika	68	25	36,8
Kemija	68	26	38,2
Biologija	68	21	30,9
Športna vzgoja	102	50	49,0
Veščine sporazumevanja	34	14	41,2
Kurikulum oddelka v vrtcu	34	13	38,2
Naravoslovje za otroke	34	14	41,2
Informacijsko komunikacijska tehnologija	68	28	41,2
Instrument	34	13	38,2
Razredna ura	34	19	55,9
<b>Skupaj</b>	<b>1227</b>	<b>483</b>	<b>39,4</b>

Tabela 33: Realizacija pouka za 2. a PV (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina	105	42	40
Matematika	105	42	40
Angleščina	102	42	41,2
Nemščina	102	38	37,3
Zgodovina	68	28	41,2
Geografija	68	28	41,2
Psihologija	68	28	41,2
Biologija	68	29	42,6
Športna vzgoja	68	26	38,2
Veščine sporazumevanja	34	29	85,3
Igre za otroke	68	27	39,7
Glasbena dejavnost	68	28	41,2
Likovna dejavnost	34	28	82,4
Ples	34	13	38,2
Družboslovje za otroke	68	28	41,2
Instrument	34	14	41,2
Razredna ura	17	17	100
<b>Skupaj</b>	<b>1111</b>	<b>487</b>	<b>43,8</b>

Tabela 34: Realizacija pouka za 3. a PV (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina	105	49	46,7
Matematika	105	55	52,4
Angleščina	105	41	39
Nemščina	105	41	39
Sociologija	68	27	39,7
Športna vzgoja	64	27	39,7
Veščine sporazumevanja	32	14	41,2
Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju	64	28	41,2
Razvoj in učenje predšolskega otroka	64	27	42,2
Varno in zdravo okolje	32	13	40,6
Glasbena dejavnost	64	27	42,2
Likovna dejavnost	32	14	41,2
Ples	32	13	38,2
Matematika za otroke	32	15	44,1
Jezikovno izražanje otrok	32	14	41,2
Multimedije	64	29	42,6
Instrument	32	13	40,6
Likovno izražanje	32	14	41,2
Razredna ura	17	17	100
<b>Skupaj</b>	<b>1081</b>	<b>478</b>	<b>44,2</b>

Tabela 35: Realizacija pouka za 4. a PV (1. 9.-31. 12. 2020)

Predmet	(1. 9. 2020 - 31. 12. 2020)		
	Št. ur po predmetniku	Št. realiziranih ur	% realiziranih ur
Slovenščina	140	58	41,4
Matematika	60	29	48,3
Matematika poklicna matura	60	23	38,3
Angleščina	105	54	51,4
Angleščina poklicna matura	15	13	86,7
Nemščina	105	54	51,4
Športna vzgoja	105	52	49,5
Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju	30	13	43,3
Razvoj in učenje predšolskega otroka	70	31	44,3
Varno in zdravo okolje	60	24	40
Kurikulum oddelka v vrtcu	60	31	51,7
Glasbena dejavnost	60	27	45
Likovna dejavnost	30	13	43,3
Matematika za otroke	30	13	43,3
Jezikovno izražanje otrok	30	14	46,7
Projektno ustvarjanje 4. enota	30	12	40
Instrument	30	14	46,7
Razredna ura	30	17	56,7
<b>Skupaj</b>	<b>1050</b>	<b>4924</b>	<b>46,9</b>

## 2.7 Interesne dejavnosti – šolsko leto 2019/2020

### 2.7.1 Interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/20

V šolskem letu 2019/2020 smo dijakom ponudili naslednje možnosti sodelovanja v krožkih oziroma interesnih dejavnostih:

Tabela 36: Interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/2020

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR
Multimedijski krožek	Lenka Keček Vaupotič, Simona Meglič, Roman Bobnarič
Foto-video krožek	Roman Bobnarič, Lenka Keček Vaupotič
Odbojka	Bojana Moravec, Karmen Stanet
Pevski zbor	Aleš Lubi
Šolski orkester – Band Gimnazije Ormož	Aleš Lubi
Dodatna ura nem v 1. a pv	Renata Bezjak in Tanja Galun Založnik
Literarno-recitacijski krožek	Blanka Erhartič
Plesna dejavnost za dijake	Domen Rotar
Fakultativni pouk ruščine	Mojca Kociper
Matematika	Sonja Bezjak
Memofriki	Polona Kosec Krajnc in Lenka Keček Vaupotič
Javno govorno nastopanje	Aleksandra Štih
Logika	Sonja Posavec
Bralni klub	Helena Srnec
Priprave na tekmovanja	Karmen Plavec

Izvedli nismo naslednjih dejavnosti:

- finančnega krožka
- angleške kuharije
- kemijski krožek
- angleški klub
- astronomija
- kaligrafija
- delavnica z glino

*Podrobnejša poročila o delu krožkov, interesnih dejavnosti se hranijo v ravnateljstvu.*

## **2.8 Proslave in prireditve**

V šolskem letu 2019/2020 smo na Gimnaziji Ormož organizirali in izvedli naslednje proslave in prireditve:

- sprejem novincev,
- fazanijada,
- Povabimo besedo 2019, literarni pogovor z Andrejem Rozmanom Rozo,
- Večer prleške knjige,
- šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter zaključna prireditve ob koledarskem letu v telovadnici šole,
- predstavljanje Gimnazije Ormož v OŠ,
- predstavitev študijev – karierni dnevi,
- maturantski ples,
- prireditve ob informativnih dnevih Gimnazije Ormož,
- šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku,
- Trgatev Trstenjakove trte,
- predaja ključa,
- šolska (video) in občinska proslava ob dnevu državnosti,
- oddaje na lokalnem Radiu Prlek (dijaška radijska ekipa),
- sodelovanje pevskega zbora, orkestra in recitatorjev ter povezovalcev na prireditvah v širši okolici (Severolandija, občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku v Središču ob Dravi, idr.),
- dijaki predšolske vzgoje so velikokrat izvedli kamišibaj Mavrična ribica in ustvarjalne delavnice za otroke v vrtcih.

*Poročila prireditvev in proslav se nahajajo v prilogi in se hranijo v šolski dokumentaciji.*

## 2.9 Dejavnosti v času 1. 9. 2020–31. 12. 2020

## SEPTEMBER 2020

DATUM	DAN	AKTIVNOST	LOKACIJA, URA	IZVAJALEC, NOSILEC	SODELAVCI
1.	TO	Prvi šolski dan		Aktiv razrednikov Vanja, Roman	Vsi zaposleni
2.	SR				
3.	ČE				
4.	PE				
5.	SO				
6.	NE				
7.	PO				
8.	TO	Roditeljski sestanek 1. a gim	Gimnazija Ormož, ob 18.30	Roman Bobnarič	Karmen Plavec
9.	SR				
10.	ČE				
11.	PE				
12.	SO				
13.	NE				
14.	PO				
15.	TO				
16.	SR	Sestanek aktiva družboslovja	Gimnazija Ormož, 7.50	Vodja aktiva družboslovja: Karmen Plavec	
17.	ČE	Sestanek aktiva PV	Gimnazija Ormož, 14.00	Aktiv PV: vodja Aleksandra Štih	
18.	PE				
19.	SO				
20.	NE				
21.	PO				
22.	TO				
23.	SR	Roditeljski sestanek za 2. a pv	Videokonferenca, 17.00	Aleksandra Štih	
24.	ČE				
25.	PE				
26.	SO				
27.	NE				
28.	PO	Spoznavni dnevi	Vojsko, cel dan	CŠOD , Roman B., Vanja G. K.	Bojana M. Polona K.K.
29.	TO	Spoznavni dnevi	Vojsko, cel dan	CŠOD , Roman B., Vanja G. K.	Bojana M. Polona K.K.
30.	SR	Spoznavni dnevi	Vojsko, Idrija, cel dan	CŠOD , Roman B., Vanja G. K.	Bojana M. Polona K.K.



## OKTOBER 2020

DATUM	DAN	AKTIVNOST	LOKACIJA, URA	IZVAJALEC, NOSILEC	SODELAVCI
1.	ČE				
2.	PE				
3.	SO				
4.	NE				
5.	PO	Podelitev plaket in nagrad Karla Ozvalda ob dnevu učiteljev	Bela dvorana, 18.00	Klavdija Zorjan Škorjanec	Tanja Galun Založnik, Aleksandra Štih, Simona Meglič
6.	TO	Organizirano predavanje o sladkorni bolezni (za tekmovanje)	Gimnazija Ormož	Študentje MF Maribor, Projekt Melita	Vesna Pintarič Nina Cerkenik
7.	SR	Svet šole	Gimnazija Ormož, 18.00		
8.	ČE				
9.	PE	Likovno-literarna kolonija (za dijake in osnovnošolce)	Gimnazija Ormož, popoldne	Janja Rudolf Zunanja: Jasmina Kuharič Aleksandra Štih	
10.	SO	Likovno-literarna kolonija (za dijake in osnovnošolce)	Gimnazija Ormož, cel dan		
11.	NE				
12.	PO				
13.	TO	Maturitetna strokovna ekskurzija v Prekmurje (Murska Sobota, Soboško jezero)	Cel dan	Karmen Plavec Aleksandra Štih	Izbirni skupini ZGO in GEO: 4. a G
14.	SR				
15.	ČE				
16.	PE	Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni 2020	Gimnazija Ormož	Vesna Pintarič Helena Kolarič	Vsi prijavljeni dijaki (26 dijakov, vseh letnikov)
17.	SO				
18.	NE				
19.	PO				
20.	TO				
21.	SR				
22.	ČE				
23.	PE				
24.	SO				
25.	NE				
26.	PO	KTV ORMOŽ - INTERVJU Z DIJAKINJO SANDRO KUMER	9.00, Studio KTV Ormož	Blanka Erhartič, Sandra Kumer, Karolina Putarek	/
27.	TO				
28.	SR				
29.	ČE	Snemanje promocijskega videa za projekt RasT	8.30-11.00	Blanka Erhartič, Denis Žuran	Ana Zemljič, Sandra Kumer, Klavdija Zorjan Škorjanec, Janja Rudolf
30.	PE				
31.	SO	Dan reformacije			

## NOVEMBER 2020

DATUM	DAN	AKTIVNOST	LOKACIJA, URA	IZVAJALEC, NOSILEC	SODELAVCI
1.	NE	DAN SPOMINA NA MRTVE			
2.	PO				
3.	TO				
4.	SR	RADIO PRLEK – INTERVJU Z DIJAKINJO SANDRO KUMER  Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	8.00, Radio Prlek  Videokonferenca 15.00-17.00	Blanka Erhartič, Sandra Kumer, Novinarka Radia Prlek Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	/
5.	ČE				
6.	PE				
7.	SO				
8.	NE				
9.	PO				
10.	TO				
11.	SR				
12.	ČE	RADIO PRLEK – INTERVJU Z DIJAKINJO ANO ZEMLJIČ  Izobraževanje v sklopu projekta Razumevanje filma	8.00, Radio Prlek  Videokonferenca 16.00-19.00	Blanka Erhartič, Ana Zemljič, novinarka Radia Prlek Lenka Keček Vaupotič, Roman Bobnarič	/
13.	PE				
14.	SO				
15.	NE				
16.	PO	IZOBRAŽEVANJE ZA KOLEKTIV: AVTIZEM – dr. Marta Macedoni Lukšič	Videokonferenca, 11.30-12.30	Koor. Polona K. Krajnc	
17.	TO				
18.	SR				
19.	ČE				
20.	PE				
21.	SO				
22.	NE				
23.	PO				
24.	TO	Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	Videokonferenca 16.00-17.00	Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	
25.	SR				
26.	ČE	Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	Videokonferenca 17.00-18.00	Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	
27.	PE	Sestanek vodij aktivov	Videokonferenca, 11.00-11.35		
28.	SO				
29.	NE				
30.	PO	KTV ORMOŽ - INTERVJU Z DIJAKINJO ANO ZEMLJIČ	10.00, Studio KTV Ormož	Blanka Erhartič, Ana Zemljič, Karolina Putarek	/

		Sestanek aktivov	Videokonferenca, 16.45 - 18.00		
--	--	------------------	-----------------------------------	--	--

## DECEMBER 2020

DATUM	DAN	AKTIVNOST	LOKACIJA, URA	IZVAJALEC, NOSILEC	SODELAVCI
1.	TO				
2.	SR				
3.	ČE	Skupno izobraževanje: ITS  Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	Videokonferenca, 13.00-16.30  Videokonferenca 15.00-17.00	Kolektiv  Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	
4.	PE				
5.	SO				
6.	NE				
7.	PO				
8.	TO	Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	Videokonferenca 15.00-16.30	Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	
9.	SR	Skupno izobraževanje 1. del: povratne informacije (ali 10. 12.)	Spletne strani – samostojno delo	Kolektiv	
10.	ČE	Izobraževanje v sklopu projekta PODVIG	Videokonferenca, 14.00-16.00	Vanja Gaber Krepša, Lenka Keček Vaupotič	
11.	PE	Šolsko tekmovanje Ekokviz	Spletno, 13.00 - 14.00	Karmen Plavec	
12.	SO				
13.	NE				
14.	PO	Izobraževanje v sklopu projekta PODVIG (START-KIT)	9.00-12.00	Vanja Gaber Krepša, Lenka Keček Vaupotič	
15.	TO	Skupno izobraževanje za kolektiv: AVTIZEM: Tanja Prosnik Žunec iz OŠ Stanka Vraza	Videokonferenca, 14.00-15.30	Koord. Polona K. Krajnc	
16.	SR				
17.	ČE	Skupno izobraževanje 2. del: povratne informacije  Izobraževanje v sklopu projekta EPAS	Videokonferenca, 15.00-17.15  Videokonferenca, 15.00-16.30	Kolektiv  Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik, Lenka Keček Vaupotič	
18.	PE	Šolsko tekmovanje Ekokviz (ponovitev)	Spletno, 13.00 - 14.00	Karmen Plavec	
19.	SO				
20.	NE				
21.	PO	Projekt EPAS: Zoom čvekalnica s 3. a G: "Če bi jaz odločal ..."	Videokonferenca za vse dijake, 9.30-10.15	Lenka Keček Vaupotič, Renata Bezjak, Tanja Galun Založnik	Polona Kosec Krajnc
22.	TO				

23.	SR	ŠOLSKA PROSLAVA V POČASTITEV DNEVA DRŽAVNOSTI	9.00 - video srečanje preko Zooma	Blanka Erhartič, Aleksandra Štih,	Aleš Lubi, Klavdija Zorjan Škorjanec, Lenka Keček Vaupotič, Roman Bobnarič
24.	ČE				
25.	PE	BOŽIČ			
26.	SO	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI			
27.	NE				
28.	PO	NOVOLETNE POČITNICE JAVNA PREDSTAVITEV PESNIŠKIH ZBIRK SANDRE KUMER IN ANE ZEMLJIČ	17.00 - video srečanje preko Zooma	Blanka Erhartič	Klavdija Zorjan Škorjanec, Aleš Lubi, Lenka Keček Vaupotič, Roman Bobnarič
29.	TO	NOVOLETNE POČITNICE			
30.	SR	NOVOLETNE POČITNICE			
31.	ČE	NOVOLETNE POČITNICE			

## 2.10 ŠOLSKA KNJIŽNICA

V šolskem letu 2019/2020 smo v knjižnici nadaljevali z vnosom gradiva v COBISS3. Do sedaj smo v program vnesli vso strokovno gradivo, ki se nahaja v knjižnici ter učbenike iz učbeniškega sklada. V prihodnjem šolskem letu bomo vnesli še leposlovje in gradivo, ki se nahaja v kabinetih strokovnih sodelavcev. Potekalo je tudi intenzivno urejanje gradiva na knjižnih policah in periodike. Poleg tega je v knjižnici potekalo tudi ostalo bibliotekarsko strokovno delo, ki je obsegalo:

- nabavo knjižničnega gradiva,
- strokovno obdelavo knjižničnega gradiva,
- strokovno ureditev in predstavitev knjižničnega gradiva,
- vodenje dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva,
- oblikovanje letnega delovnega načrta dela.

Knjižničar je sistematično spremljal novosti in se informiral o vsebini študijskih srečanj.

**Tabela 37: Zbrana sredstva in ostanek neporabljenih sredstev iz prejšnjih let (v tabeli: zbrana sredstva) in porabljena sredstva učbeniškega sklada na dan 31. 12. v tekočem šolskem letu**

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020	2020/2021
<b>Zbrana sredstva</b>	19.932	21.287	24.125	28.351	27.926
<b>Porabljena sredstva</b>	3.941	1.602	1.059	3.201	5.913
<b>Ostanek</b>	15.991	19.685	23.066	25.150	22.013

Denar, ki ga zberemo z izposajo učbenikov, porabimo za nakup novih učbenikov in za izplačilo nagrade.

## 2.11 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV

### 2.11.1 Ocena uspeha, upošteva je fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2020

Upošteva je zastavljene cilje v letu 2020 ugotavljamo, da so bili realizirani.

Tabela 38: Primerjava prihodkov in odhodkov s finančnim načrtom za zadnja tri leta

Prihodki/ odhodki	Dejansko 2018	Finančni načrt 2018	Indeks /plan dejansko	Dejansko 2019	Finančni načrt 2019	Indeks /plan dejansko	Dejansko 2020	Finančni načrt 2020	Idek s/pl an deja nsko
Prihodki	883.163	905.480	103	985.609	1.018.070	103	954.832	1.089.000	114
Odhodki	883.139	905.480	103	985.574	1.018.070	103	945.723	1.089.000	115
Razlika	24	0	0	35	0	0	9.109	0	0

### 2.11.2 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Šola je vsa leta uspešna tako v doseganju ciljev kot v poslovanju. Tudi leto 2020 je dalo pozitivni izkaz, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu in poslovanju smo ravnali varčno in skladno s sprejetimi usmeritvami.

Ocena gospodarnosti v letu 2020

$$\text{Gospodarnost} = \frac{\text{prihodki}}{\text{odhodki}} = \frac{954.832}{945.723} = 1,00$$

Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Šola vodi računovodstvo in knjigovodstvo na pravni podlagi za ta področja in na podlagi internih aktov, ki urejujejo popis, računovodstvo in naročanje blaga in storitev.

Šola je pripravila izjavo o oceni notranjega nadzora financ, iz katere je razvidno, da so področja upravljanje s tveganji, obvladovanje tveganj na temelju notranjega kontroliranja in sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno notranjo revizijsko službo šele na ravni začetnih aktivnosti oziroma naj bi se ustrezne aktivnosti pričele v naslednjem letu, ostali področji, kontrolno okolje in sistem informiranja, sta vzpostavljeni na pretežnem delu poslovanja.

## 2.12 KADRI

Gimnazija Ormož si prizadeva zagotavljati učiteljem in drugim zaposlenim čim boljše materialne in prostorske razmere. V letu 2020/2021 imajo vsi zaposleni ustrezno zahtevano strokovno izobrazbo, le laborantko še čaka strokovni izpit.

**Tabela 39: Zaposleni na dan 31. 12. 2020 po izobrazbi**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	0	0	3	2	2	16	2	0

V Gimnaziji Ormož imajo vsi učitelji, razen slovenistke in slovenistke – geografinke, ki sta končali magisterij, sedmo stopnjo izobrazbe, prav tako knjižničarka in svetovalna delavka; laborantka ima peto stopnjo; poslovna sekretarka – računovodja in spremljevalka gibalno ovirani dijakinji imata šesto stopnjo; tehnični kader tri imajo četrto stopnjo izobrazbe, ena prvo stopnjo in eden peto stopnjo.

**Tabela 40: Število učiteljev po nazivu ob začetku šolskega leta**

Naziv	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Brez	/	/	1	1	2	2
Mentor	4	4	4	5	3	3
Svetovalec	9	8	6	6	6	6
Svetnik	1	2	3	4	4	4

**Tabela 41: Število strokovnih, administrativnih, tehničnih in drugih delavcev ob začetku šolskega leta**

Delovno mesto	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Strokovni delavci	14	14	14	16	16	16
Administrativni delavci	1	1	1	1	1	1
Tehnični delavci	3	3	3	5	7	7
Drugi delavci	1	1	2	2	2	2
Skupaj	19	19	20	24	26	26

V šolskem letu 2020/2021 je na naši šoli zaposlenih 26 delavcev, ravnatelj, 15 strokovnih in 10 tehničnih in drugih delavcev.



Število zaposlenih se v primerjavi lanskim letom ni nič spremenilo.

Med podatki v preglednici ni zajetih 6 učiteljev, ki dopolnjujejo obvezo na naši šoli, in sicer so 4 matično zaposleni na OŠ Ormož, 1 v Gimnaziji Ptuj in 1 delavka v SŠC Ptuj.

***Letno poročilo Gimnazije Ormož za leto 2020 je pripravljeno glede na podatke LDN za šolsko leto 2019/2020, ki ga je sprejel in potrdil Svet šole na svoji seji dne 30. 9. 2019 in glede na podatke LDN za šolsko leto 2020/2021 in Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020, ki ju je Svet šole Gimnazije Ormož sprejel in potrdil na svoji seji dne 7. 10. 2020.***

## **2.13 Poročilo o realizaciji obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti v šolskem letu 2019/2020**

### **2.13.1 Realizacija obveznih izbirnih vsebin – program splošna gimnazija**

OIV so bile v letošnjem šolskem letu realizirane z večjimi odstopanji, saj smo 16. 3. 2020 šole zaprli zaradi širjenja virusa Covid-19, precejšen del OIV in ID pa je bil načrtovan v mesecih maju in juniju. Po navodilih MIZŠ so se nerealizirane vsebine dijakom priznale kot opravljene. Organizatorica OIV v šolskem letu 2019/2020 je bila Renata Bezjak.

#### **1. Obvezne izbirne vsebine – obvezne za vse**

##### **1. a**

##### **Državljska kultura 4 ure**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 2 uri (16. - 18. 9. 2019)
- Oglad vojašnice v MB (posamezni dijaki) - 6 ur
- Srečanje z županom - 1 ura (7. 1. 2020)

##### **Knjižnično informacijska znanja 4 ure**

- Oglad knjižnice - 2 uri

##### **Kulturno umetniške vsebine 4 ure**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 1 ura
- Šolska proslava – 1 ura

##### **Vzgoja za mir, družino in nenasilje – 4 ure**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 4 ure

##### **Zdravstvena vzgoja – 4 ure**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 4 ure
- Oglad prikaza prve pomoči na Kerenčičevem trgu – 1 ura

### **Glasba 18 ur**

- Carmina Burana v Varaždinu - 4 ure (14. 9. 2019)

### **Likovna umetnost 18 ur**

- Spoznavni dnevi v CŠOD Vojsko nad Idrijo – 4 ure

### **Športni dnevi 10 ur**

- Spoznavni dnevi v CŠOD Vojsko nad Idrijo – 2 uri
- Pohod – 5 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

### **2. a**

#### **Državljska kultura 7 ur**

- Srečanje z županom - 1 ura (7. 1. 2020)

#### **Kulturno umetniške vsebine 4 ure**

- Šolska proslava – 1 ura

#### **Zdravstvena vzgoja 4 ure**

- Ogljed prikaza prve pomoči na Kerenčičevem trgu – 1 ura

### **Športni dnevi 10 ur**

- Pohod – 5 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

### **3. a**

#### **Državljska kultura 4 ure**

- Ogljed vojašnice v MB (posamezni dijaki) - 6 ur
- Obisk parlamenta – 2 uri (12. 2. 2020)
- Srečanje z županom - 1 ura (7. 1. 2020)

#### **Kulturno umetniške vsebine 4 ure**

- Šolska proslava – 1 ura
- Ogled predstave Pohujšanje v dolini šentflorjanski - 2 uri (12. 2. 2020)

#### **Zdravstvena vzgoja 7 ur**

- Ogled prikaza prve pomoči na Kerenčičevem trgu – 1 ura

#### **Športni dnevi 10 ur**

- Pohod – 5 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

#### **4. a**

#### **Kulturno umetniške vsebine 3 ure**

- Šolska proslava – 1 ura

#### **Športni dnevi 5 ur**

- Pohod – 5 ur

### **2. Izbirni del - obvezna ponudba šole**

Izvedli smo aktivnosti, za katere je bilo med dijaki dovolj zanimanja:

- Učenje učenja za 1. letnik obeh programov
- Logika
- Športni tabor in terenske vaje
- Izmenjave dijakov (s Škofijsko klasično Gimnazijo Lj – 30. 9. - 2. 10. 2019 in 21. - 23. 1. 2020)
- Prostovoljno socialno delo
- Naravoslovna ekskurzija – 9. 10. 2019
- Nagradna ekskurzija v Beograd – 21.- 22. 9. 2019
- Maturitetna ekskurzija GEO/ZGO - 22. 10. 2019

## **2.14 Realizacija interesnih dejavnosti – program predšolska vzgoja**

Interesne dejavnosti so bile v letošnjem šolskem letu realizirane z večjimi odstopanji, saj smo 16. 3. 2020 šole zaprli zaradi širjenja virusa Covid-19, precejšen del OIV in ID pa je bil načrtovan v mesecih maju in juniju. Po navodilih MIZŠ so se nerealizirane vsebine dijakom priznale kot opravljene. Organizatorica ID v šolskem letu 2019/2020 je bila Renata Bezjak.

### **1. a PV**

#### **OBVEZNI DEL**

##### **Športni dnevi 24 ur**

- Pohod, fitnes, ples – 6 ur
- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 2 uri
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

##### **Ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave 18 ur**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 1 ura
- Pogovor z Andrejem Rozmanom – Rozo 2 uri (10. 9. 2019)

##### **Seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v okolju 6 ur**

- Ali poznaš svoj kraj? - MCO, 1 ura

##### **Zdravstvena vzgoja 6 ur**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 4 ure

#### **VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM**

##### **Metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad 6 ur**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 6 ur

##### **Naravoslovni dan 6 ur**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 2 uri

### **Spoznavanje poklicnega področja 6 ur**

- Spoznavni dnevi v ČŠOD Vojsko nad Idrijo – 2 uri
- Miniolimpijada – 1 ura
- Vzgojiteljijada – 6 ur

### **Ogled sejmov s strokovnega področja 6 ur**

- Sejem Interpedagogika na Dunaju – 6 ur (7. 11. 2019)

### **2. a pv**

#### **OBVEZNI DEL**

#### **Športni dnevi 24 ur**

- Pohod, fitnes, ples – 6 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

#### **VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM**

### **Spoznavanje poklicnega področja 6 ur**

- Miniolimpijada – 1 ura

### **Ogled sejmov s strokovnega področja 6 ur**

- Sejem Interpedagogika na Dunaju – 6 ur

### **3. a pv**

#### **OBVEZNI DEL**

#### **Športni dnevi 24 ur**

- Pohod, fitnes, ples – 6 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

### **VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM**

#### **Spoznavanje poklicnega področja 6 ur**

- Miniolimpijada – 1 ura

#### **Ogled sejmov s strokovnega področja 6 ur**

- Sejem Interpedagogika na Dunaju – 6 ur

#### **4. a PV**

### **OBVEZNI DEL**

#### **Športni dnevi 24 ur**

- Pohod, fitnes, ples – 6 ur
- Odbojka, testiranje, Mrhovinarjev lov – 5 ur

### **VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM**

#### **Spoznavanje poklicnega področja 4 ure**

- Miniolimpijada – 1 ura

#### **Ogled sejmov s strokovnega področja 4 ure**

- Sejem Interpedagogika na Dunaju – 6 ur